

Кабинета логопеда группы № 9

Общая площадь логопедического кабинета составляет 32,2 кв/м.

Основные направления кабинета логопеда:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;
 - проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;
 - проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
- Для развития используются все виды игровой деятельности.

Для коррекционно-развивающей среды пространство разделено на зоны:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона индивидуальной работы;
- учебная зона.

Оборудование и оснащение кабинета логопеда

Методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие:

мышления; разных видов памяти; разных видов внимания; воображения и фантазии; зрительного восприятия; слухового восприятия; тонкой (мелкой) моторики рук; физиологического (диафрагмального) дыхания; звукопроизношения;

а также материалы:

по обучению грамоте; на предупреждение дисграфии; на формирование лексики; на формирование грамматического строя речи; на формирование связной речи.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

предметные картинки; картинки с действием; сюжетные картинки; серии картинок; картинки для составления описательных рассказов; игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.

3. Картотеки:

словесных игр, игровых упражнений; пальчиковых игр; игр на развитие коммуникативных способностей; стихотворений; потешек; загадок; чисто-

и скороговорок; картинки на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении); другие.

4. Занимательный материал:

анаграммы, ребусы, шарады, головоломки; мнемотаблицы;

5. Технические средства:

магнитофон; аудиозаписи (звуки улицы, природы шум дождя, ветра и т.д.); компьютер.

6. Материалы детского речевого творчества:

рассказы, истории, придуманные детьми; журналы, сказки, стихи результат творчества детей.

7. Диагностические материалы.

8. Методическая литература:

комплексная, коррекционная программы; методики и технологии развивающего обучения, по выбору логопеда.

9. Учебно–методические планы (в папках с файлами).

10. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. В оборудовании кабинета имеется настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель». Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда находятся три серии картинок и три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.