

Вх. № 305 от 11.04.2025
Главный специалист отдела развития
дошкольного образования
департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
Лопушанская О.Н. Лопушанская

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 187
(Протокол от 09.04.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 187

Ландышева Е.М. Ландышева
«09» апреля 2025 г.



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 187
за 2024 год**

г. Иркутск

Оглавление

I. Аналитическая часть	Стр.
Общая характеристика учреждения	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-12
1.2. Оценка системы управления организации	12-16
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16-18
1.4. Оценка организации учебного процесса	18-23
1.5. Оценка востребованности выпускников	23-24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	24-28
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	29-30
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9. Оценка материально-технической базы	30-36
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36-37
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	37-39
Результаты анализа деятельности ДООУ	40
Перспективы работы учреждения в 2025 году	40

I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 187

Сокращённое наименование – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187

Место нахождения (юридический адрес):

664013, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, д. 2 А,

тел.: (8 3952) 634-496, 634-791, 633-550

E-mail: ndou225@yandex.ru

Учреждение имеет структурное подразделение по адресу:

664013, Иркутская область город Иркутск, ул. Р. Люксембург, д.32

Тел.: (8 3952) 633-546

Учредитель

Муниципальное образование город Иркутск

Орган управления: департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Адрес: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9

Устав утвержден начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска 23.12.2016 г.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - № 2248-ср от 26 декабря 2017 (регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00227594).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Адрес сайта учреждения: <http://rused.ru/irk-mdou187>

1.1. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом, лицензией на образовательную деятельность, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Основной задачей педагогического коллектива является отвечать образовательному запросу социума, обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формировать предпосылки к учебной деятельности, воспитывать и развивать ребенка как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной

идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами, обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определено образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (далее ОП ДОУ), разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) для детей общеразвивающих групп и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДОУ), разработанной в соответствии с федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО) для детей групп компенсирующей направленности и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Образовательные программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (ОП ДОУ, АОП ДОУ) направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование инициативности, самостоятельности и ответственности. Образовательные программы дошкольного образования реализуются на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Обязательная часть ОП ДО разработана и оформлена с учетом ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы и технологии, которые направлены на развитие детей дошкольного возраста.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО и АОП ДО (в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО). В программы внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города в рамках всех образовательных областей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Программе воспитания, комплексно-тематического планирования.

Воспитательно-образовательная работа с детьми определяется гибким графиком, составленным с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей. В дошкольном учреждении используются различные формы организации воспитательно-образовательного процесса: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Для успешной реализации поставленных задач, педагогический коллектив дошкольного учреждения интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Основная задача педагогов – это выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Определяют технологии, которые будут использовать в работе педагоги самостоятельно на основе программы образования, особенностей детей своей группы и собственного опыта.

Технологии, успешно применяемые педагогами в нашем дошкольном учреждении:

Здоровьесберегающие технологии. Использование педагогами данных технологий формирует у детей осознанное отношение к здоровью и жизни человека, идет накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. Дети приобретают валеологическую компетентность, которая позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Педагоги нашего дошкольного учреждения активно используют технологии сохранения и стимулирования здоровья, это ритмопластика, динамические паузы, кинезиологические методы, подвижные игры и многое другое. Технологии обучения здоровому образу жизни, это занятия по физической культуре, проблемно-игровые, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж и др. Коррекционные технологии, такие как технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Технология проектной деятельности. В процессе реализации данной технологии ребёнок активно познаёт окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школе. В течение учебного года педагогический коллектив активно использует данную технологию. Воспитатели создают в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Были разработаны и реализованы следующие проекты «Огонь – это опасно!», «Народная тряпичная кукла, как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре и традициям», «Будь осторожен на дороге».

Личностно-ориентированная технология. Используя эту технологию, педагоги в ребёнке закладывают механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания необходимые для становления самобытного личностного образа. Основой личностно-ориентированной технологии является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Например, ребёнку, склонному к изобразительной деятельности, педагоги чаще предлагают задания типа «Нарисуй, раскрась, обведи по точкам». Ребенка с математическими способностями просят пересчитать картинки, звуки, фразы и т.д. Для детей, которым нравятся, например, животные или растения подбирают соответствующую лексику и иллюстративный материал. Задача воспитателя, в данном случае, обучение, обеспечивающее право каждого дошкольника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала.

Цифровые технологии и ИКТ (Интерактивная технология в ДОУ). Использование данной технологии формирует у детей основы информационной культуры. Образование ребенка происходит с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Игровая технология (технология имитационного моделирования).

Смысл технологии в том, чтобы дать возможность «прожить» в игре волнующие ребенка ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Педагоги мотивируют детей на потребность в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка, подбирают средства, которые активизируют деятельность детей и повышают её результативность. Воспитатели изучают интересы детей, их любимые игры, полноту и воспитательную ценность бытующих в группе игр. А затем создают игровую обстановку, при возникающих конфликтах справедливо разрешают их.

Педагоги используют в работе с детьми разные классификации игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные).

Технология интегрированного занятия. На таких занятиях происходит разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления детьми с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой, доступной детям этого возраста. В процессе таких занятий развивается потенциал ребёнка, происходит активное познание окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно-следственных связей, развитие логики, мышления, речи, познавательный интерес. Использование педагогами различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание детей на высоком уровне, снижается утомляемость, повышается познавательный интерес. Например, педагог создает проблемную ситуацию, которая стимулирует активность детей к поиску ее решения (задается вопрос «Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?»). Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса (значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи. А в заключительной части детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

Технология проблемного обучения в детском саду.

Направлена на создание воспитателем познавательной задачи, ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение побуждает интерес у ребёнка к проблемным ситуациям и желание творчески решать, т. е. формировать у детей самостоятельное активное творческое мышление. Педагоги активизируют мышление детей вопросами, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане не только на занятиях, но и в режимных моментах – в процессе одевания на прогулку, на прогулке, в игре. Например, на зимней прогулке предлагают подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял теплый летний день? Или, задают такой вопрос - почему на участке одни лужи высохли быстро, а другие долго не высыхают?

Технология «Социальные акции». Участие в социальных акциях совместно с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, закладываются представления о понятиях любовь к Родине, доброта, забота, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим. Это инструмент формирования у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции. Проходят такие акции как «Птичья кормушка», «Покорми птиц зимой», «Книжка заболела», «Вторая жизнь игрушек».

Использование современных образовательных технологий педагогами в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования помогают создать стимулирующую и инновационную образовательную среду, способствующую развитию у детей ключевых компетенций и подготовке к жизни в информационном обществе. Дети демонстрируют доброжелательность, любознательность, легко входят в контакт со взрослыми.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений правил дорожного движения, недопущения ДТП с участием несовершеннолетних периодически во всех образовательных учреждениях города Иркутска проходили информационно-пропагандистские мероприятия направленные на привитие навыков безопасного поведения вблизи дорог. В рамках таких мероприятий были организованы «Единые дни безопасности юных пешеходов». В эти дни, в нашем детском саду дошкольники закрепляли знания о правилах дорожного движения в беседах с педагогами «Правила дорожного движения выполняй без возражения», «Мой друг – светофор», «Где можно играть», отгадывали загадки о дорожных знаках, играли в игры

«Скажи правильно», «Три сигнала светофора», «Воробышки и автомобиль», отвечали на вопросы в игре «Разрешается – запрещается».

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями проводила развлечения, направленные на закрепление полученных знаний о сигналах светофора и правилах дорожного движения, о дорожных знаках.

С целью организации обучения правилам дорожного движения в группах созданы центры «Безопасная дорога». В данных центрах имеется игровое оборудование, наглядно-дидактические пособия, макеты перекрестка, дорожные знаки, действующие светофоры, различные виды транспорта, которые пользуются большой популярностью, как у мальчиков, так и у девочек.

Педагогический процесс дошкольного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187, выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Для повышения педагогического мастерства воспитателей разрабатывается перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для всех возрастных групп, подбирается и систематизируется дидактический материал и пособия для дошкольников, методическая литература для воспитателей, рекомендации для родителей, изучается передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице.

Неоднократно посещала дошкольное учреждение и проводила уроки безопасности с детьми инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Каулина В. Е.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В контексте Программы развития «Детский сад – территория активного и здорового ребенка», которая направлена на реализацию эколого-психологических здоровьесберегающих технологий, педагогический состав нашего дошкольного учреждения внедряет методы кинезиологии (использует систему физиологически целесообразных упражнений) в работе с детьми для активизации неспецифических физиологических механизмов, обеспечивающих развитие умственных способностей и физического здоровья детей дошкольного возраста. В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проекта «Интеграция эколого-психологических здоровьесберегающих технологий и методов кинезиологии в образовательном процессе ДОУ», который разделен на мини проекты по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

«Спорт-альтернатива» - проект, который реализует инструктор по физической культуре. На физкультурных занятиях средствами эффективных методов и приемов кинезиологии происходит профилактика и укрепление здоровья детей. Работа по проекту дает возможность развивать физические способности ребенка, формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья, развивать его потенциал, уверенность в себе. Приобретаются такие качества (необходимые для полноценного развития личности и перехода ребенка к более сложному виду деятельности, т.е. к обучению в школе), как: выдержка, внимательность, умение владеть своим телом, общая выносливость, работоспособность организма. Инструктор по физкультуре включает в водную часть, в комплексы общеразвивающих упражнений и основные виды движений в

непосредственно образовательную деятельность такие упражнения по кинезиологии как, растяжки, дыхательные упражнения, телесные движения, кинезиологические упражнения с мячами, упражнения для релаксации, перекрестные движения.

«Ступени возможностей» - проект, который реализуют педагоги-психологи. На коррекционно-профилактических занятиях педагог-психолог средствами кинезиологических упражнений развивает у детей связи между правым и левым полушарием. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями. Постепенно, педагог-психолог, использует в групповых и индивидуальных коррекционно-профилактических занятиях комплекс кинезиологических упражнений, который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, мимические упражнения, телесные упражнения, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

«Речевичок» - проект, который реализуют учителя-логопеды. Развивающая работа учителей логопедов направлена на взаимосвязь речевой и моторной деятельности. При наличии речевого дефекта у ребёнка они проводят специализированную комплексную коррекционную работу, которая создает новые нейронные связи и улучшает работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов. Коррекционная работа включает в себя кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию речи, коррекции речевых нарушений и развитию мыслительной деятельности детей. К таким упражнениям относятся - логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, различные тренажеры, корригирующие позы.

«Ритмическая минутка» - проект, который реализуют музыкальные руководители. На музыкальных занятиях используют кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию специальной музыкальной способности - координации движений (между слухом и голосом, глазом и рукой и т.д.), а так же обеспечивают оптимизацию развития музыкальности детей в процессе системного музыкального образования, предусматривающего создание эмоционального комфорта, посредством внедрения методов кинезиологии. Наиболее часто возникающая проблема, встречающаяся в музыкально-педагогической практике – ребёнок слышит, но не может петь, видит, но не может рисовать, повторить даже простейшее танцевальное движение. Отсутствие координации между слухом и голосом, глазом и рукой и т. д. сводит на нет все прилагаемые усилия по реализации поставленных задач. Использование методов кинезиологии позволяет скоординировать у детей деятельность основных центров мозга. Ведь обучая левое полушарие, мы обучаем только левое полушарие. Обучая правое полушарие, мы обучаем весь мозг. Дифференцированное обучение с учётом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребёнка – один из самых эффективных способов обучения. Поэтому на своих занятиях музыкальные руководители используют включение кинезиологических упражнений сопровождаемые пением, а также как один из вариантов организационных моментов и в музыкально-ритмические движения: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкальный массаж, кинезиологические сказки, пальчиковые игры, дирижирование, выполнение движений под музыку.

«Малыши-крепыши» - проект, который реализуют воспитатели. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед воспитателями задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Формами такой работы в нашем дошкольном учреждении стали комплексы кинезиологических упражнений, которые

помогают обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников. Система кинезиологических упражнений позволяет воздействовать на интеллект детей: развивает сообразительность, внимание, память, восприятие. Эти умные кинезиологические упражнения формируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок может оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации, что дает возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность. Кинезиологические упражнения воспитатели используют в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу, так же включают в занятия: растяжки, дыхательные упражнения, зрительное восприятие и глазодвигательные упражнения, симметричное рисование, зеркальное рисование, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

Все вышеперечисленные формы и средства включены в целостный педагогический процесс. Методы образовательной кинезиологии способны на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу, отсутствует «барьер» при внедрении данной технологии в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения.

Система упражнений, которая применяется на разнообразных занятиях, оказывает положительное влияние на уровень развития интеллекта у детей. Дети, как отмечают наши педагоги, становятся смысленнее и любознательнее. У них исчезает раздражение, взаимное недовольство, обиды. Дети становятся любознательными, самостоятельными и инициативными в принятии решений и рассуждениях.

В связи с последними изменениями в системе образования взаимодействие детского сада с семьями воспитанников приобретает новый уровень. ФОП ДО диктует новые требования, которые педагоги дошкольных учреждений должны неукоснительно выполнять. ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между педагогами и родителями.

Родители являются ключевыми участниками образовательного процесса, мы стараемся вовлечь их в принятие решений, связанных с образованием и воспитанием детей. Взаимодействие с родителями помогает лучше понять их потребности и ожидания, что позволяет нам более эффективно планировать и организовывать образовательный процесс с детьми. Регулярное взаимодействие с родителями позволяет нам укрепить доверительные отношения и создать атмосферу сотрудничества между дошкольным учреждением и семьей каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями также даёт возможность предоставить информацию о различных аспектах дошкольного образования, таких как развитие ребенка, методы обучения, особенности адаптации к детскому саду и др.

Сведения о родителях воспитанников:

Количество воспитанников	Количество родителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество родителей, имеющих среднее профессиональное образование	Количество родителей, имеющих начальное профессиональное образование	Количество родителей, не имеющих профессионального образования	Количество неполных семей
328	315	258	14	15	25

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Семье и детскому саду – двум общественным институтам, зачастую не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада – один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. В каждой семье своя воспитательная практика. Среди родителей воспитанников всегда найдутся зрелые, осознанные, компетентные и ответственные. Встречаются и такие семьи, которые выстраивают процесс воспитания ребенка ситуативно и интуитивно. Им не хватает информации, опыта, готовности быть ответственным и осознанным родителем. Могут быть в группе и негативно настроенные родители, и чрезмерно профессионально занятые, и семьи с устойчивой и не всегда верной позицией воспитания.

В связи с этим педагоги нашего детского сада стараются обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по новому определяют работу дошкольного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства, как одной из составляющих успешной социализации ребенка. Поэтому педагоги наиболее полно используют не только педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей, но и ищут новые формы сотрудничества с родителями.

В нашем ДОО сложились разнообразные формы сотрудничества с семьей, как традиционные, такие как дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, совместные праздники, оформление информационных стендов, так и нетрадиционные: соревнования, конкурсы, выставки, проекты, и пр. Большое внимание мы уделяем совместным детско-родительским формам работы, которые составляют направление – совместная деятельность всех участников образовательного процесса. Важный способ реализации сотрудничества педагогов и родителей – это взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Всё это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения.

В рамках Недели Неформальных каникул педагоги провели для детей и их родителей мастер-класс «Аппликация с использованием макаронных изделий». В процессе мастер-класса педагогам удалось создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

В ходе проведения Года Семьи с октября по декабрь 2024 года реализовывался проект «Семейная осень». Он был направлен на объединение разных поколений семьи в совместный досуг в выходные дни осенне-зимнего периода.

В рамки данного проекта входит такая дата, как 24 ноября («День матери»), которая посвящена самому важному человеку в жизни каждого из нас – это маме. В этот день мамы могут почувствовать любовь и ласку, слышать в свой адрес множество добрых и приятных слов, они получают поздравления от детей. Педагоги и дети нашего дошкольного учреждения подготовили и провели праздничное мероприятие – специальный канал «Тепло сердец любимых мам».

Мамы и дети, стали участниками разных телевизионных программ специального канала «Тепло сердец любимых мам» – «Новости», «Устами младенца», «Угадай мелодию», «Смак», «Модный приговор», «Танцы со звездами».

На протяжении всего мероприятия дети рассказывали трогательные стихи, пели душевные песни о маме, участвовали в забавных конкурсах вместе с любимыми

мамочками. Данное мероприятие прошло в дружественной атмосфере и вызвало у детей и взрослых хорошее настроение.

Также в рамках проекта «Семейная осень» в дошкольном учреждении прошло второе мероприятие, посвященное Дню многодетной семьи (21 декабря), которое было направлено на укрепление статуса многодетных семей и повышение престижа семейной жизни и материнства. Педагоги и дети нашего дошкольного учреждения подготовили и провели праздничное мероприятие, участниками которого стали многодетные семьи. В преддверии Нового года каждая семья, присутствующая на празднике, рассказала о семейных традициях, в том числе и новогодних, показала презентации и фотографии. В конце праздника семьи изготовили новогодние поздравительные открытки, которыми и обменялись.

По сравнению с известными формами работы с родителями огромную роль и преимущество играет **создание официального сайта в сети Интернет** нашего детского сада. На сайте содержится информация для родителей: о жизни дошкольного учреждения, истории создания учреждения и многое другое о направлении работы дошкольного учреждения. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе детского сада.

Современный мир непрерывно связан с прогрессом, который происходит в научно-технической сфере. Сейчас каждый человек может получить всю необходимую информацию, не выходя из дома. Информатизация общества происходит с целью улучшения качества жизни людей. В области образования информатизация также является одним из ключевых направлений государственной политики.

Под информатизацией дошкольного образования понимается не только внедрение ИКТ-технологий в воспитательно-образовательную деятельность, но и активное использование сети Интернет в образовании. Интернет дает огромное пространство для эффективного взаимодействия педагогов с родителями. Одной из форм сотрудничества является создание сайта дошкольного учреждения. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). На сайте содержится информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Сайт учреждения - это открытое пространство взаимодействия специалистов и родителей. Эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Существует множество форм и методов в работе педагога, для налаживания контакта с родителями. И один из таких методов, привлечения «вечно спешащих родителей» в жизнь своего ребенка в детском саду – это социальные сети. Группа в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. Не смотря на существование сайта учреждения, родителям удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени – «ВКонтакте» и «Одноклассники». Как не странно, время на интернет-общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей. Поэтому, для привлечения родителей к активному сотрудничеству, взаимодействию для наиболее эффективной организации воспитательного процесса создали официальное сообщество МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187 «ВКонтакте» и официальное сообщество МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187 «Одноклассники». Для привлечения уникальных посетителей в местах с наибольшей проходимостью были размещены изображения с Q-кодом. Больше просмотров получают посты, обзоры с праздников и детских развлечений, выставок рисунков и поделок, которые проходят в детском саду. Создание групп ВКонтакте и Одноклассники позволило нам существенно расширить границы общения, модернизировать сотрудничество формата родитель – детский сад.

В группах размещается информация о событиях, праздниках, новостях детского сада. Поводом для постов становится также досуг и отдых воспитанников с семьей – о чем родители могут сами рассказать подписчикам соцсети детского сада. Чтобы удерживать интерес наших подписчиков, стараемся регулярно (три-четыре раза в неделю) размещать посты на стене. ВКонтакте и Одноклассники – одни из наиболее доступных на сегодняшний день социальных сетей, которые для многих родителей и педагогов стали популярной формой взаимодействия.

Работа в данном формате ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей, публичности и открытости детского сада. Организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает интерес у педагогов и родителей.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (компенсирующие группы для детей с ТНР) на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Характер педагогического сотрудничества дошкольного учреждения с семьей соответствует требованиям ФГОС ДО и строится по принципу сотрудничества, реализованная модель единого образовательного пространства детского сада и семьи – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия с целью развития личности дошкольника. Запланированные мероприятия проводились в соответствии с планом дошкольного учреждения.

Педагоги будут продолжать использовать разнообразные виды деятельности, которые дают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей, обмена информацией друг с другом, создания эмоционально-положительной атмосферы для совместного решения проблем.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373, другими нормативными актами Российской Федерации и Иркутской области в сфере образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

2 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления.

В 2024 г. прошло 4 заседания педагогического совета. На педагогическом совете от 18.04.2024 г. «Пути формирования представлений о правилах этикета у детей дошкольного возраста» была рассмотрена роль этикета в жизни дошкольника. Через воспитание у детей трудолюбия, вежливости, аккуратности, культуры поведения в коллективе, в общественных местах, навыков правильного обращения со всеми окружающими предметами, умения готовиться к предстоящим делам (организовать свою деятельность) формируют педагоги базу социальных норм. Именно своим практическим опытом педагоги групп поделились с коллегами.

Был представлен проект старшей группы № 4 «Этикет для дошколят», в котором педагоги поделились методами для формирования у детей общепринятых норм и правил.

Педагог подготовительной к школе группы Жеребцова М. С. представила видеоролик с открытого занятия «Культура внешности», на котором формировала у детей эстетический вкус, аккуратность и навыки самообслуживания. Педагоги высказали свое мнение, занятие понравилось. Культуры внешнего вида помогает сформировать внутренний мир маленького человека.

Педагоги компенсирующей группы для детей с ТНР представили опыт работы по формированию этикета у дошкольников через дидактические игры. Седых О.Н. и Еропова И. В. рассказали, какие игры уместнее использовать на занятиях, какие в режимных моментах. Рассказали о любимых играх детей своей группы. Провели игру с педагогами.

На педагогическом совете были освещены итоги тематической проверки «Формирование этикета за столом». Контроль показал выполнение режима питания, создание безопасных условий при подготовке к приему пищи. Были даны рекомендации педагогам старших и младших групп.

Приняты решения:

- продолжать работу по развитию навыков культурного, этически грамотного дошкольника;
- воспитателям всех возрастных групп пополнять дидактическим и игровым материалом предметно-пространственную развивающую среду групп;
- музыкальным руководителям подготовить и провести деловую игру «Уроки вежливости»;
- воспитателям подготовить консультации на информационные стенды в приемные групп «Азы воспитанности», «О культуре общения»;
- Воспитателям группы № 4 Мясниковой А. П. и Середкиной Ю. С. обобщить опыт работы по проекту «Этикет для дошкольников» и представить в новом учебном году на методическое объединение педагогов Ленинского округа»;
- воспитателям Седых О. Н. и Ероповой И. В. Обобщить опыт работы по использованию дидактических игр для формирования этикета дошкольников, создать картотеку, по возможности, принять участие в конкурсе методических разработок.

На педагогическом совете от 30.05.2024 г. «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год» были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет и анализ воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении за 2023-2024 учебный год;
- результаты мониторинга выполнения и освоения детьми образовательных программ;
- оценка работы дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год;
- обсуждение и принятие плана работы на летний оздоровительный период;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей в летний период.

Были приняты решения:

- считать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач 2023-2024 учебного года удовлетворительной;
- утвердить и принять к работе план летнего оздоровительного периода;
- воспитателям всех возрастных групп при планировании воспитательно-образовательной работы в летний период учитывать результаты проведенного мониторинга;
- заместителю заведующего составить годовой план работы с учетом выбранных коллективом направлений.

На педагогическом совете от 29.08.2024 г. «Педагогический старт на новый 2024-2025 учебный год» были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ проведения летнего оздоровительного периода;
- обсуждение и утверждение проекта годового плана на 2024-2025 учебный год;
- об августовских педагогических совещаниях (обсуждение мероприятий, которые посетили педагоги);
- инструктаж для педагогов по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в дошкольном учреждении (сезон осень);
- организационные вопросы.

Были приняты решения:

- признать работу дошкольного учреждения в летний оздоровительный период удовлетворительной;
- принять и утвердить план работы МБДОУ города Иркутска детского сада № 187 на 2024-2025 учебный год;
- принять и утвердить корректировки программ МБДОУ города Иркутска детского сада № 187;
- утвердить расписания занятий педагогов, режимы дня групп;
- всему педагогическому коллективу выполнять пункты инструкций по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в дошкольном учреждении во избежание детского травматизма.

На педагогическом совете от 29.11.2024 г. «Этикет – как компонент поведенческой культуры в детском саду» были раскрыты понятия культуры поведения и этикета. Рассказано более подробно о разновидностях этикета и истории возникновения этикета. Затронули вопросы формирования навыков этикета в условиях семьи и дошкольного учреждения. Выделили показатели усвоения социальных норм и правил детьми по возрастным категориям. Педагог Жувлакова О. В. выступила с сообщением о навыках этикета, которыми могут овладеть выпускники детского сада. Она также поделилась опытом Заместитель заведующего рассказала из чего складывается имидж вообще, в том числе и образовательного учреждения.

Были приняты решения:

- продолжать систематически планировать занятия, во всех видах детской деятельности упражнения, проблемные ситуации, игры, влияющие на нравственные проявления, суждения, отношения детей к окружающим его людям;
- воспитателям всех возрастных групп пополнять дидактическим и игровым материалом предметно-пространственную развивающую среду для формирования культурного, этически грамотного дошкольника;
- активизировать работу с родителями в данном направлении;
- воспитателям всех возрастных групп оформить памятки для родителей «Правила хорошего тона в семье».

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2023-2024 учебном году способствовала оптимизации деятельности организации по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и годовыми задачами учреждения.

На Общем собрании трудового коллектива от 15.04.2024 было избрание представителей трудового коллектива МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187, предоставление им полномочий на ведение коллективных переговоров, разработку, заключение и подписание коллективного договора.

На Общем собрании трудового коллектива от 04.06.2024 г. было принятие коллективного договора МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 на 2024-2027 гг.

На Общем собрании трудового коллектива от 15.08.2024 г. рассмотрено Постановление администрации города Иркутска от 11 сентября 2019 г. N 031-06-717/9 "Об оплате труда, дифференциации заработной платы и социальных выплатах работников муниципальных казенных, бюджетных, автономных учреждений города Иркутска, подведомственных департаменту образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска" (с изменениями и дополнениями) 28 ноября 2019 г., 3 марта 2020 г., 26 января, 24 марта, 28 апреля 2021 г., 2 марта, 29 сентября 2022 г., 24 марта, 14 сентября 2023 г., 18 января, 2 августа 2024 г. И представлен на обсуждение проект положения об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 187.

Совет учреждения провел одно заседание, на котором были рассмотрены вопросы обсуждения и принятия годового плана работы Совета Учреждения, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов Учреждения. Утверждение плана работы Совета ДОУ на 2024-2025 учебный год. Рассмотрены вопросы по созданию безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, вопросы качества воспитания и образования детей. Приняты локальные акты дошкольного учреждения.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Таким образом, в дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В управлении Учреждением используются современные информационно-коммуникативные технологии, что способствует достижению качественно новых образовательных результатов, повышает эффективность управленческой деятельности. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Internet, электронная почта обеспечивает связь с департаментом образования, другими образовательными учреждениями, что повышает оперативность при работе с входящей и исходящей документацией, постоянно происходит освоение новых программ и инновационных технологий, для того чтобы осуществлять управление в режиме развития.

Внутренний контроль проводится администрацией дошкольного учреждения в виде наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, предложений проверяющих лиц, выполнение решений педагогических часов, советов и собраний. Контроль позволяет сделать выводы об отношении исполнителей к замечаниям, их умении организовать свою деятельность, повышает ответственность сотрудников за порученное дело.

Вывод: созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным

образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов. Так же созданная система носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединения всех сотрудников ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет включить в управление дошкольным учреждением сотрудников и родителей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных, благоприятных условий для обучения и развития. Диагностическое обследование дошкольников важно для каждого ребенка, педагоги детского сада стараются предупредить возможные проблемы в обучении ребенка, ведь ранняя диагностика и правильно подобранная коррекционная работа дает отличные результаты. Диагностика в детском саду — это определение качеств и навыков ребенка, по объективному мнению, всех педагогов (воспитателя, педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической подготовке, музыкального руководителя), которые осуществляют воспитательный процесс.

Методы оценки:

- Мониторинг образовательной деятельности. Качество подготовки воспитанников отслеживается по результатам мониторинга, которые представлены как индивидуальные достижения развития детей во всех возрастных группах.
- Педагогическая диагностика. Проводится с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей. Педагоги сопоставляют индивидуальные достижения воспитанника и его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май).
- Мониторинг здоровья. Медицинский работник детского сада проводят мониторинг здоровья, а инструкторы по физической культуре — мониторинг физической подготовленности детей.
- Отслеживание уровня развития. Педагог-психолог отслеживает уровень личностного, интеллектуального развития детей на основе согласия родителей (законных представителей) воспитанников, а также по их запросам и запросам педагогических работников и администрации дошкольного учреждения.

Применяются следующие формы диагностики:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях педагоги дошкольного учреждения используют:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;

- несложные эксперименты;
- беседы;
- проблемные (диагностические) ситуации.

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Во время проведения диагностического обследования педагоги поддерживают доверительную, доброжелательную атмосферу.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце года. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска», либо с теми детьми, которые нуждаются в дополнительном обследовании у специалистов, на ПМПК, и только с согласия родителей, их законных представителей.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года проводится сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Реализация всех программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей, через проведение педагогической диагностики.

В своей практике мы используем пособие Лавровой Л. Н., Чеботаревой И. В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», а также ОП ДО, ФОП ДО и ФГОС ДО. На основе данного пособия разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187». Данная система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Диагностика проводится по пятибалльной системе оценивания, результаты фиксируются в таблицах, по которым удобно отслеживать уровень сформированности параметра у каждого ребенка индивидуально и обще групповые параметры развития. Для проведения сравнительного анализа результатов диагностики используем сводные таблицы мониторинга качества освоения детьми программы и мониторинга образовательных отношений.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются нами исключительно для решения следующих задач:

- во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Психологическую диагностику проводят педагоги-психологи в качестве дополнительной меры только с согласия на это родителей (законных представителей) детей. Результаты психологического мониторинга используются для квалифицированной коррекции поведения и решения задач психологического сопровождения дошкольников.

Вывод: диагностика развития помогает педагогу и руководителю дошкольного учреждения более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной и всего педагогического коллектива. Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления

образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 1 июня в дошкольном учреждении начинается летний оздоровительный период, который заканчивается 31 августа.

Общее количество групп – 13. Из них 2 группы разновозрастные (с 1 года до 3 лет), 1 группа первая младшая (с 2 до 3 лет), 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
Разновозрастная группа с 1 года до 3 лет	общеразвивающая	2	47
С 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	56
С 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	57
С 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	53
С 6 до 8 лет	общеразвивающая	2	62
Разновозрастная группа 4 до 6 лет	компенсирующая	1	16
С 6 до 8 лет	компенсирующая	1	12
Всего воспитанников			328

В середине учебного года, с 23 декабря по 10 января, устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, а также развлечения, тематические досуhy.

Учебный процесс в 2023-2024 году был организован в соответствии с действующими нормативными документами, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, планом, календарным учебным графиком, перспективными и календарными планами в каждой возрастной группе. Календарный учебный график регламентирует образовательный процесс в МБДОУ, в нем четко отражено количество и направленность возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, количество и продолжительность учебных недель, и летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре и музыкальных занятий. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработан учебный план, в структуре которого отражена реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно, в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка). В структуре учебного плана отражены: объем образовательной

деятельности, объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, режим дня и расписаний занятий с детьми. Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать культурные практики, иницируемые педагогом, и свободные культурные практики, иницируемые детьми. Комплексно-тематическое планирование дошкольного учреждения построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента, а также федеральных праздниках, рекомендованных ФОП ДО.

Основной формой организации обучения детей в детском саду является занятие. Занятия проводятся под руководством педагогов, которые определяют задачи, содержание занятия, подбирают методы и приемы, организуют и направляют деятельность детей. В соответствии с расписанием на текущий учебный год, проводятся следующие занятия: развитие речи, ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, рисование, лепка и аппликация, музыкальное и физическое развитие, социализация и безопасность. Педагоги выстраивают занятия, таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности.

Построение образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игра, занятие, проектная деятельность, образовательная ситуация, виртуальная экскурсия и др. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагогов. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Учебный процесс осуществляется и в режимных моментах через такие формы как:

- прогулка, которая включает в себя: наблюдение за природой и окружающим миром, подвижные и спортивные игры, труд в природе, индивидуальную работу по развитию физических качеств детей, самостоятельную игровую деятельность детей;
- дежурство по столовой, занятиям и в центре природы;
- элементарное экспериментирование;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры;
- чтение художественной литературы;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
- праздники и развлечения и др.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 и санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, периоды приема пищи, дневной сон разработан режим дня на теплый и холодный периоды.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

С каждым годом процент детей, нуждающихся в логопедической помощи, растет. Это связано со многими факторами. И наше дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, а именно дети с тяжелым нарушением речи. В течение года в дошкольном учреждении работает психолого-педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входит заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и при необходимости приглашаются другие специалисты учреждения. На заседаниях ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По результатам ППк нуждающиеся дети направляются на ТМПК. ТМПК выявляет причины проблем в обучении ребенка и рекомендует образовательную программу, которую он сможет успешно освоить, а также дает рекомендации по преодолению или облегчению тех трудностей, которые есть у ребенка.

В нашем учреждении две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С этими детьми работают 4 воспитателя, 2 помощника воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса. Качество образования детей по АОП ДО определяется индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. Педагоги, работающие с этими детьми, постоянно ищут пути поддержки и сопровождения детей с особыми потребностями, позволяющими обеспечить доступность получения ими качественного образования.

В работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР мы выделяем 2 направления работы:

1. Коррекционно-развивающее.
2. Воспитательно-образовательное.

Адаптированная образовательная программа реализуется в полном объеме, коррекционная и воспитательно-образовательная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Специфика работы воспитателей в группах компенсирующей направленности заключается в том, что помимо общеобразовательных задач, они выполняют и ряд коррекционно-развивающих задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатели обращают своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в речевом развитии, но и на обогащение представлений об окружающем. Важный аспект работы педагогов в логопедической группе – развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей. Педагоги учитывают своеобразное отставание в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателей по развитию речи, чаще всего, предшествует логопедическим занятиям, они готовят детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений. И, соответственно, воспитатели закрепляют результаты, достигнутых детьми на логопедических занятиях и индивидуальной работы учителя-логопеда на своих занятиях и в режимных моментах.

Обязательно педагоги данных групп создают доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляют веры детей в собственные возможности, сглаживают отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формируют интерес к занятиям.

Они ежедневно наблюдают за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контролируют речевую активность, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. п.

Все занятия проводятся с учетом лексических тем, которые дети проходят с учителем-логопедом группы. Воспитатели пополняют, уточняют и активизируют словарный запас воспитанников, в процессе всех режимных моментов (во время дежурства, на прогулке, во время трудовой и самостоятельной деятельности детей); систематически контролируют грамматическую правильность речи детей, в течение всего времени общения с воспитанниками.

Специфика работы воспитателя в логопедической группе заключается в том, что воспитатель организует и проводит занятия по заданию учителя-логопеда. Вечерние индивидуальные занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, после дневного сна. Это так называемый логочас.

Особое место в работе воспитателей групп с тяжелыми нарушениями речи занимает организация подвижных игр для детей с речевыми нарушениями, ввиду того, что дети данной категории часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Планируя работу по организации игровой деятельности, наши воспитатели дифференцированно подбирают подвижные игры, учитывая физических возможностей каждого ребенка группы. Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи, т.к. в них часто встречаются присказки, четверостишия для водящего. Такие игры способствуют также развитию чувства ритма, гармоничности и координированности движений, положительно влияют на психологическое состояние детей.

Коллектив детского сада создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Организация учебного процесса дошкольной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В детском саду используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др);
- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, коммуникативные игры, серия занятий «Уроки здоровья»);
- индивидуальная дифференцированная работа;
- в летний оздоровительный период проводится утренняя зарядка на улице.

Проводится мониторинг состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него. Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя зарядка;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- кинезиологические комплексы;

- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- дни туризма;
- дни здоровья;
- тематические недели «Если хочешь быть здоров», «Зимние забавы».

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром педагоги формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни. В ходе физкультурно-оздоровительной работы развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество.

В течение года проводился регулярный медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей со стороны фельдшера, заведующего, заместителя заведующего. Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

- состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;
- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;
- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию;
- соблюдением санитарно-гигиенических требований.

На уровне дошкольного учреждения проводился профилактический осмотр врачами – специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

И, тем не менее, средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 12,9. Он, конечно, снизился, по сравнению с прошлым годом, на 0,6. И, тем не менее, проанализировав данную ситуацию, мы выявили следующие причины непосещения дошкольной образовательной организации:

I. Причины заболеваемости:

1. Период адаптации — рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада. Пребывание ребенка в детском саду, особенно на этапе адаптации, связано с повышенными рисками для здоровья, что обусловлено высокой контактностью дошкольников на фоне несовершенства иммунных реакций. Дети обмениваются бактериями и вирусами, что является закономерным процессом. Также влияют и психологические проблемы (эмоциональные переживания, стресс от временного расставания с родными), а если это еще и в периоды эпидемии, то возникает карантинная опасность для всей возрастной группы детей.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре, феврале месяце было связано с вспышкой ОРВИ и гриппа в нашем городе. А также, вспышка скарлатины и, периодически, ветряной оспы.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

II. Пропуски по другим причинам:

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).

2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период отпусков родителей (летний период).
4. Другие семейные обстоятельства.

Конечно, нами проводится систематическая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:

1. Беседы с родителями. Консультации, санитарные бюллетени от Роспотребнадзора и памятки для родителей, размещенные на сайте, в сообществах Вконтакте и Одноклассниках, на информационных стендах в группах.
2. Проведение профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима.
3. Работа рециркуляторов в группах.
4. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
5. Сбалансированное питание.
6. Выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя зарядка, гимнастика пробуждения).

Вывод: образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы дошкольного учреждения и требует продолжения систематической работы по организации здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения.

Следует обратить внимание на формирование у родителей (законных представителей) воспитанников позитивного отношения к детскому саду и понимания необходимости систематического посещения детского сада ребенком, без неуважительных пропусков.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2024 г. в дошкольном учреждении в школу пошло 68 детей: 52 ребенка из группы общеразвивающей направленности и 16 детей из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Все дети в полном объеме освоили образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ТНР пошли в массовые классы общеобразовательной школы. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

Дошкольное учреждение в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Заключен договор между ДОУ и школой, для осуществления взаимодействия учреждений образования.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений детского сада и школы, формирование благоприятной социально-психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются консультации учителей для педагогов детского сада, обмен опытом педагогов, посещение уроков, занятий, рекомендации для родителей, экскурсии по школе, участие в родительском собрании. Воспитатели и специалисты планомерно проводили подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению. По данным опроса учителей и родителей 90% выпускников дошкольного учреждения успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно.

Ежегодно в октябре месяце проходит круглый стол «Анализ проблем адаптационного периода первоклассников» с учителями школы и педагогами дошкольного учреждения. Основными задачами совместной деятельности администрации, педагогов и социально-психологической службы являются: повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.

Учителя школ отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся качественно сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать, новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Но, все-таки, наблюдаются индивидуальные, типологические особенности детей, а именно, школьная тревожность, заниженная самооценка, медлительность либо гиперактивность.

Также, в течение года проходят совместные внеурочные мероприятия воспитанников ДООУ и учащихся 1-ых классов (выставки рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, концерты, конкурсы, акции, выступление агитбригады ЮИД). Учителя на базе дошкольного учреждения проводят родительские собрания для родителей выпускников.

Следует отметить работу педагога-психолога дошкольного учреждения, которая своевременно выявляла детей, не готовых к школьному обучению, проводила с ними развивающую работу, направленную на профилактику школьной неуспеваемости. Консультировала по этому поводу педагогов и родителей. Педагог-психолог проводила беседы о том, «что такое школа», «как нужно вести себя в школе», «что делают там дети», «чем занимаются» и т.д. В свою очередь воспитатели подготовительных групп проводили игровые занятия, которые были построены и направлены на возрастные особенности, присущие дошкольному возрасту для формирования внутренней позиции школьника. Развивающие занятия в форме ролевой игры в школу – это один из самых распространенных и эффективных методов при соблюдении всех правил при подготовке к обучению в школе.

Вывод: в целом, при поступлении в школу воспитанники нашего дошкольного учреждения социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Педагогу-психологу и воспитателям подготовительных к школе групп следует проводить целенаправленную работу на повышение самооценки, и понижение уровня тревожности отдельных детей, путем формирования чувства защищенности и уверенности с использованием игровых упражнений.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Свободные вакансии: - воспитатели.

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. При расстановке кадров администрация учитывает индивидуальные качества педагогов и вспомогательного персонала, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, трудовой потенциал, психологическую готовность к новым видам деятельности.

В ноябре 2024 года произошло увеличение окладов сотрудников дошкольного учреждения, в том числе педагогического состава, было переработано Положение об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187, изменены критерии в индивидуальных картах. Также в Положении предусмотрена надбавка за интенсивность и высокие результаты работы.

В современном мире педагогические профессии становятся не престижными, что подтверждает статистика. Бытует мнение, что престиж равноценен моде, а низкие зарплаты, огромная ответственность, минимальное владение правами перед социумом и незащищенность педагога, это не модно и не престижно. Поэтому, окончив педагогический колледж или педагогический университет, молодые специалисты идут куда угодно, только не в сады и школы! За последние 8 лет в наш детский сад пришло всего два молодых специалиста, окончивших образовательные учреждения среднего и высшего звена – воспитатель и педагог-психолог.

В детский сад, зачастую, приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования, имеют профессиональную переподготовку. А также педагоги-пенсионеры, желающие подработать и подзаработать. Всё это ведёт к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Текучесть кадров. Очень много сотрудников уходит в отпуск по уходу за ребенком. Многие сотрудники расширяют жилплощадь, меняют место жительства или уходят повторно в отпуск по уходу за ребенком. В связи с этим возникает кадровый дефицит.

Но, несмотря на трудности, педагоги, работающие в нашем дошкольном учреждении, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Педагогу, сегодня надо постоянно расти, так как время не стоит на месте, быть разносторонне образованным человеком, как и в сфере педагогических технологий, психологии, методики, так и в области науки, культуры, иначе он утрачивает свой профессионализм, способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности.

Свой профессиональный рост педагоги показывают, участвуя в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня (ДОУ, округ, город).

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Общее количество сотрудников составляет 66 человек, из них: заведующий -1, заместитель заведующего - 1, заместитель заведующего по АХЧ - 1, завхоз – 1, воспитателей – 23, музыкальные руководители - 3; инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2; педагог-психолог – 1, иные работники - 32 человека.

Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
30 (92 %)	6	5	19
	19 %	17 %	64 %

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	15	50 %
Среднее профессиональное	15	50 %

С целью обеспечения дошкольного учреждения квалифицированными педагогическими работниками в ДОУ педагогами были пройдены семинары, вебинары, в том числе очно-дистанционные курсы повышения квалификации:

ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

«Решение задач коррекционно-развивающей работы воспитателя при реализации Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи», 72 ч. – 2 человека, Образовательный центр «Каменный город» «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 144 ч. – 6 человек, ФГБУ «Российская академия образования» «Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО», 72 ч. – 22 человека, образовательный центр «Каменный город» «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО», 144 ч. – 1 человек, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 ч.- 1 человек, ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 ч.- 1 человек, образовательный центр «Каменный город» «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 16 ч. – 1 человек, образовательный центр «Каменный город» «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч.- 14 человек, ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования» «Танец и театр: практическое решение вопросов художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях музыкального образования», 72 ч. – 1 человек, образовательный центр «Каменный город» «Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО», 144 ч. – 3 человека, образовательный центр «Каменный город» «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО», 108 ч. – 5 человек.

В итоге в 2024 году прошли курсовую подготовку по разным направлениям – 30 человек, весь педагогический коллектив, в третьем квартале 2024 года были выделены денежные средства в размере 200 000 рублей на курсовую подготовку педагогического состава дошкольного учреждения.

В настоящее время, на основании Порядка аттестации педагогических работников, изменились содержание и процедура аттестационных мероприятий. Появились дополнительные критерии и параметры для оценивания уровня профессиональной компетентности каждого педагога, широко представляется уровень успешности педагогов. Педагогу необходимо продемонстрировать свою профессиональную компетентность и успешность, отраженную в практической деятельности (конкурсы профмастерства, ведение собственного сайта, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе) и в документальном сопровождении (подготовка папки достижений педагога, аналитической справки, другой документации). Конечно, желание и стремление педагогов пройти процедуру аттестации имеется, но, к сожалению, не у всех.

В 2024 году прошли процедуру аттестации 3 педагога, двум - присвоена высшая квалификационная категория и одному – первая. Тем, кто желает необходимо наработать материал, представить его педагогической общественности не только дошкольного учреждения, но и города, региона на семинарах и конференциях. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении снизилась численность аттестованных педагогов. Также, имеются педагоги, которые планировали прохождение аттестации, ушли в декретный отпуск. И, несмотря на то, что можно проходить аттестацию, находясь в декретном отпуске, у

педагогов не хватает времени для прохождения аттестации, заботы о детях не дают возможности сгруппировать материал.

С целью организации и прохождения процедуры аттестации педагогическим работникам предлагается ряд мероприятий:

- нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы проведения аттестации педагогических кадров федерального, регионального уровней;
- вебинары и семинары по вопросам аттестации педагогических работников, проводимых ГАУ ДПО ИРО;
- индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников в целях методического сопровождения и оказания практической помощи в период подготовки к аттестации.

В дошкольном учреждении проводится комплекс мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса. Мероприятия в этом году проходили как очно, так и в онлайн-формате.

Педагоги нашего дошкольного учреждения систематически участвуют в семинарах, проводимых ФГБОУ Иркутским государственным университетом, ГАУ ДПО Институтом развития образования Иркутской области, МКУ ИМЦРО (информационно-методический центр). В дистанционном формате постоянно слушают вебинары нового формата сотрудничества городов России «Взаимообучение городов» по самым разнообразным темам.

Воспитатели и специалисты нашего дошкольного учреждения активно участвуют в методических объединениях Ленинского района, где представляют свой опыт работы с детьми.

Педагогический коллектив принимает активное участие в образовательных мероприятиях города, конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок.

Воспитатели Горбачева Г. В. и Лузинова И. И. приняли участие в методические недели молодого педагога «Первые шаги в профессию» в образовательных организациях города Иркутска. Лузинова И. И. как молодой педагог, показала открытое игровое занятие для детей раннего возраста по стихотворениям Агнии Барто, а Горбачева Г. В., как наставник, занятие по развитию речи «Зима».

Пилипенко Е. В. стала лауреатом межрегионального творческого профессионального конкурса для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа».

Виноградова А. А. предоставила опыт работы на консультациях для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в МКУ ИМЦРО. Она же представляла свой опыт на IX межрегиональной научно-практической конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве, результаты, опыт, перспективы».

Виноградова А. А. и Жеребцова М. С. стали участниками профессионального конкурса эссе для педагогических работников ОО г. Иркутска «Если дети - наше будущее, то оно начинается сегодня».

Петрашвили Ю.Н. Выступала с докладом «Механизмы взаимодействия с родителями в процессе проектирования и реализации образовательной программы дошкольного образования» на Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования: объединяющие практики».

Педагоги нашего дошкольного учреждения приняли участие в недели Неформального Образования 2024 проекта «Иркутск – обучающий город». Воспитатели Седых О. Н., Еропова И. В. и музыкальный руководитель Сирицану А. С. показали мастер-класс для педагогов дошкольных учреждений «Логоритмика – как средство коррекции и профилактики речевых нарушений». Учитель-логопед Виноградова А.А. И воспитатели

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР провели мастер-класс «Развитие речи и речевого дыхания посредством игр-упражнений».

Также педагоги активно участвовали, предлагая свои мастер-классы и в Недели Неформальных каникул. Седых О. Н. и Еропова И. В. показали мастер-класс «Использование синквейн-технологии в речевом развитии старших дошкольников». Они показали как технологию «Синквейн» использовать в развитии связной речи дошкольников и научить детей активно использовать словарный запас в речи. А творческие педагоги Пилипенко Е. В. и Галицкая И. А. провели мастер-класс для взрослых и детей «Аппликация с использованием макаронных изделий». Показали, как с помощью макарон можно развивать детское воображение и мелкую моторику. Они же стали участниками Фестиваля «Крутая песочница. Иркутск» от Иркутского кампуса Университеты детства, на котором представили для детей дошкольного и младшего школьного возраста мастер класс по изготовлению кукол-матреничек.

Виноградова А. А. подготовила детей для участия в городском фестивале-конкурсе детско-юношеского литературного творчества «Веду я за руки стихи...». Участвовавшие дети получили сертификаты.

Воспитатели Жеребцова М. С. и Шахматова М. И. подготовили детей к открытой городской дистанционной олимпиаде дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей», дети заняли вторые и третьи места, получили грамоты.

Жеребцова М. С. получила благодарность за наставническую деятельность в организации учебно-исследовательской и проектной работы, высокий уровень подготовки обучающихся, а дети ее группы стали победителями регионального конкурса исследовательских и проектных работ ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет» кафедры социально-экономических дисциплин «Я познаю мир».

Воспитатели подготовительных групп Серёдкина Ю. С., Седых О. Н., Еропова И. В. подготовили детей к муниципальному этапу интеллектуальной олимпиады для дошкольников «Россия – Родина моя!», в которой дети стали победителями.

Воспитатель Головина М. Ю. приняла участие с детьми во Всероссийском конкурсе творческих работ «Добрый кот», где дети стали лауреатами и получили дипломы.

Еропова И. В. подготовила детей к городскому конкурсу, посвященному дню Матери «Вместе с мамой».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: анализ работы с кадрами показал, что педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы - методические объединения, семинары, конференции, конкурсы. Посещая городские мероприятия в рамках методических недель, форумов знакомятся с опытом работы коллег из других дошкольных учреждений.

Проблемное поле: МДОУ не в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами (педагоги находятся в декретном отпуске). Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Растёт средний возраст педагогов. У педагогов нет желания проходить аттестацию.

Перспективы развития: продолжать организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на творческий рост и профессиональную успешность, повышение результативности образовательной деятельности. Продолжать мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации. Администрации и методической службе дошкольного учреждения продолжать оказывать помощь в подготовке к аттестации. Продолжать изучать и оказывать помощь в обобщении опыта работы педагогов, планирующих аттестацию.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берем ФОП ДО, которая предусматривает реализацию всех пяти направлений развития детей раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаем пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1 года до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в дошкольном учреждении. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.606-2020. Также, к УМК в группах имеются или приобретаются дополнительные развивающие дидактические пособия для детей – рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал, дидактические карточки и многое другое.

Учебно-методическая база МБДОУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал и т.д.);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое;
- детскую художественную литературу;
- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту. На сайте дошкольного учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: музыкальный центр, моноблок, компьютеры, ноутбуки, принтеры, магнитофоны, видеоманитфон, проектор, интерактивные доски, интерактивный пол.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей.

Работа методической службы направлена на обеспечение методической помощи педагогам. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их

В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников дошкольного учреждения. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, которое подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методический кабинет нашего дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Таким образом, педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Учебно-методическое обеспечение в дошкольном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Учебно-методические материалы постоянно пополняются и обновляются в соответствии с требованиями современного законодательства. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. А методический кабинет дошкольного учреждения является своеобразным аналогом предметно-развивающей среды детского сада, который направлен на повышение качества профессиональной деятельности педагогов и методической службы в целом. Это "копилкой традиций детского сада", центр сбора педагогической информации, лаборатория творческого труда воспитателей. Каждый приход в кабинет приносит педагогам новые знания, новые мысли и идеи, обогащает их опыт. И, соответственно, обогащается опытом педагогов, их наработками, проектами, картотеками, конспектами и методический кабинет.

Вывод: оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. Методическая работа строится с учетом тенденций развития муниципального, регионального и федерального дошкольного образования, а также с учетом запроса родителей. Систематически пополняется и обновляется учебно-методическое оснащение в соответствии с изменениями программ и нормативно-правовых документов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ нет библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению дошкольного учреждения и оснащенности образовательного процесса. В детском саду создаются все условия для полноценного развития детей, материально-техническое обеспечение отвечает требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Совместными усилиями всего персонала планомерно осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя два здания. Одно двухэтажное здание, находится по адресу г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 2 А, общей площадью 3044,5 кв. м. В детском саду функционирует 9 групп. Каждое групповое помещение имеет отдельную игровую комнату, спальное помещение, приемную,

туалетную комнату. Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, кабинет психолога. В учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная, костюмерная, пищеблок, медицинский блок, зимний сад, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Территория участков дошкольного учреждения ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с малыми деревянными формами (паровоз, качеля). Имеется необорудованная спортивная площадка. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют теневые навесы. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены заборчиками и живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии.

Структурное подразделение, находится по адресу г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 32, общей площадью 948,7 кв. м. В этом здании функционирует 4 группы. В групповых комнатах имеются игровые, спальные, туалетные комнаты. Оборудован методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, прачечная.

Территория участков структурного подразделения так же ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с металлическими конструкциями для занятий спортом. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют кирпичные веранды. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В дошкольном учреждении имеется:

- видеонаблюдение: наружное (видеокамеры), внутреннее (видеокамеры);
- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации «Росгвардия»;
- охрана: дневная смена (охрана «), ночная смена, выходные и праздничные дни (сторожа);
- освещение территории уличными фонарями;
- на калитке установлен домофон;
- регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

В детском саду организуются мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся (воспитанников) и работников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Детский сад оснащён техническими средствами обучения: интерактивные доски, интерактивный пол, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, места специалистов компьютеризированы.

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-

гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДООУ созданы комфортные условия. Предметно-развивающая среда ДООУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДООУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Педагогами оборудуются разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). В связи с выходом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, подготовленные рабочей группой Минпросвещения России, администрацией детского сада выполнен мониторинг имеющихся методических и игровых материалов. Поэтому, на основе проведенного мониторинга, в новом году будем продолжать создавать условия для обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, путем создания образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания будем руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

В нашем учреждении функционируют 13 групп, которые состоят: из групповых, спальных помещений, приемных комнат, туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), бактерицидными лампами.

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики (кабинки) для одежды и обуви детей. Здесь же расположены информационные центры для родителей, куда помещается необходимая информация детского сада, группы, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется, соответствует возрасту детей); доска для детских творческих работ.

Далее находится групповое помещение, которое разделено на зоны – учебную и игровую.

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиН (высота столов и стульев соответствует росту детей). Магнитно – маркерная доска находится на уровне глаз детей. Здесь же осуществляется прием пищи детьми.

Игровая зона. В этой зоне созданы условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центрах игровой зоны на полу находится ковёр - место сбора всех детей.

Все пространство группы распределено на центры. Содержание центров доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр - инсценировок.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель. Разделение зон условное, т.к. и за рабочими столами также разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры - драматизации. Оснащение групп помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Оборудованы следующие центры для детской деятельности:

Центр музыкальной и театрализованной деятельности - стимулирует творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей, способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит детей с музыкальными инструментами.

Центр художественного творчества – находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности - рисования, лепки и аппликации, который стимулирует детей к реализации творческих способностей.

Центр природы и экспериментирования - обогащают представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Здесь же с детьми проводятся простейшие опыты, развивается мышление, любознательность, познавательная активность.

Центр нравственно-патриотического воспитания - способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области. Здесь находится панно с портретом президента, флагом и гербом нашей страны, флагом и гербом Иркутска. Изготовлена карта области с обитающими на её территории животными. (старшие группы).

Центр дежурства - формируются умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. (старшие группы).

Центр сюжетно-ролевых игр – в процессе игры происходит позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Посредством игры формируются личностные качества ребенка дошкольного возраста. Развивающая среда группы позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Для девочек (куклы, коляски, кроватка для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки).

Для мальчиков (машины, мастерская, наборы инструментов).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр имеются в соответствии с возрастом детей.

Центр строительно-конструкторских игр – он предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. В центре представлены различные виды строительного материала и конструкторов, как для девочек, так и для мальчиков. Дети самостоятельно реализуют свои замыслы, иногда используют схемы или модели построек. Именно конструктор хорошо развивает логическое мышление.

Центр безопасности - закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту, пожарной безопасности.

Центр речевого развития- создан для привития детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитию связной речи. Так же в центре речевого развития расположена полочка с книгами книги, в которой располагаются произведения для детей русских и зарубежных авторов.

Центр математики- игровой материал в данном центре направлен на стимулирование любознательности, самостоятельности в решении доступных познавательных задач, формирует у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр физического развития –создан для развития двигательной активности и физических качеств детей. Он оснащен различными атрибутами, как традиционными, так и нетрадиционными (из бросового материала).

Центр отдыха - это центр интереса для детей, желающих побыть в одиночестве.

В спальном комнате находятся кровати для дневного сна по количеству детей в группе, каждая кровать укомплектована постельными принадлежностями и постельным бельем по нормам СанПиН. В спальном комнате также находится рабочий стол воспитателей.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития.

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются и другие кабинеты, и помещения:

Музыкальный зал - находится на втором этаже здания. В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации).

Спортивный зал – ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболлами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон).

Методический кабинет – в нем собраны: наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

Кабинет учителя-логопеда - в нем проводится коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также оказывается консультативная и методическая помощь родителям и педагогам. Оборудован зеркалами, демонстрационным и раздаточным материалом для коррекционной работы, настольными играми, игрушками, а также имеется компьютер, магнитофон.

Кабинет педагога-психолога - создан для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, проведения тренингов для педагогов и оказания консультативной и методической помощи родителям и педагогам. Оборудован магнитофоном, стимульным материалом к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей, дидактическими пособиями и играми для коррекционных и развивающих занятий, наборами игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешка).

В детском саду организовано пятиразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 2. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МУП "Комбинат питания г. Иркутска". Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет организацию питания в нашем дошкольном учреждении на основании «Контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников МБДОУ города Иркутска детского сада № 187». Контракт заключается ежегодно, в декабре месяце на следующий год.

Главная цель сотрудников комбината: обеспечение качественным, рациональным питанием детей.

Все ингредиенты, как для новых блюд, так и для уже традиционных, проверяются на предмет качества и безопасности. Экспертиза проходит в ветлаборатории два раза в год. Полуфабрикаты, которые изготавливают, не содержат никаких консервантов, красителей, стабилизаторов. Главная задача МУП «Комбината питания г. Иркутска» – воспитать у подрастающего поколения привычку правильно питаться, а не перекусывать вредным фаст-фудом.

Вся продукция изготовлена из 100% натуральных продуктов! Для изготовления мясных и куриных полуфабрикатов используется только отечественное сырье, прошедшее строгий ветеринарный контроль. Качество постоянно контролируется. Полуфабрикаты, используемые в детском питании с высокой пищевой и биологической ценностью. Вся продукция сертифицирована.

«Комбинат Питания» разработал уникальную рецептуру обработки полуфабрикатов, что делает готовый продукт абсолютно безвредным для здоровья и позволяет использовать всю продукцию без проведения какой-либо дополнительной обработки перед употреблением. Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню (десятидневное меню, разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, энергии и норм питания), контроль качества хранения и приготовления продуктов.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к

чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблоки зданий ДООУ оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Медицинские блоки состоят из кабинета врача и процедурного кабинета. Оборудованы медицинские блоки двух зданий учреждения в соответствии с приказом «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 г. № 822 н. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой на основании договора с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 8» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В 2024 году в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт некоторых групповых помещений, пищеблоков. Для групп обновлена мебель (кровати, столы, стулья, шкафы), посуда, игрушки, хозяйственный инвентарь, дез. средства, электротовары, детские музыкальные инструменты, костюмы для утренников, спортивный инвентарь для физкультурного зала. Приобретена орг. техника в методический кабинет.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность. Спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения (созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Организация ППРС в группах построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Имеются центры для мальчиков и девочек. Предметно-развивающая среда групп меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Следует продолжать обновлять и пополнять инфраструктуру, комплектацию учебно-методических и игровых материалов дошкольного учреждения в соответствии с современными условиями оснащения ДООУ, в соответствии с Рекомендациями Минпросвещения РФ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса. Обновлено Положение ВСОКО, а также оценочные карты в связи с введением ФОП ДО.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов). Критерии и показатели могут изменяться и дополняться. В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинговая карта с критериями и показателями оценки качества образования. Так же используется учебное пособие О. В. Пуляевской «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана (определяются эффективностью проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году), отчете о результатах самообследования и других документах ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	328
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	328 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	328 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 36 %
1.8.1	Высшая	6 человека/ 19 %
1.8.2	Первая	5 человека/ 17 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	26 человек/ 86 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 человек/328 человек
1.1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности МБДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ;
- воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой ДО, соответствующей ФОП ДО, адаптированной образовательной программой ДО для детей с ТНР, соответствующей ФАОП ДО, годовым планом работы дошкольного учреждения;
- в дошкольном учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению достаточного уровня физической подготовленности ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию потребности в здоровом образе жизни;
- педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, ее соответствию ФГОС ДО;
- достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей.

Перспективы работы учреждения в 2025 году

1. Продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий, работы с кадрами и повышения квалификации педагогов.
2. Продолжать использовать эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в процессе воспитания и образования, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей
3. Продолжать и расширять взаимодействие с сетевыми партнерами с целью своевременного социального и личностного развития дошкольников, развития познавательного интереса, совершенствования коммуникативных навыков и умений воспитанников.
4. Пополнять и обновлять учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение. Мотивировать педагогов применять современные интерактивные технологии обучения.
5. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО и Рекомендациями Минпросвещения РФ.
6. Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории.
7. Пополнять и улучшать материально-технического оснащения учреждения.