

*вход № 230 от 11.04.2023г.
и. специалист РРВВ до КЕПК
неф. документация*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 187

664013, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, д. 2А, тел.(факс) 63-44-96

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска д/с № 187
(Протокол от 10.04.2023 г. № 3)



Утверждаю:
Заведующий

МБДОУ г. Иркутска д/с 187
Е. М. Ландышева
«10» 04 2023 г.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 187
за 2022 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	Стр.
Общая характеристика учреждения	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3-8
1.2. Оценка системы управления организации	8-11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11-13
1.4. Оценка организации учебного процесса	13-17
1.5. Оценка востребованности выпускников	17-18
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18-21
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	21-22
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	22
1.9. Оценка материально-технической базы	22-29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-30
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	30-32
Результаты анализа деятельности ДООУ	32
Перспективы работы учреждения в 2023 году	32-33

I. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 187

Сокращённое наименование – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 187

Место нахождения (юридический адрес):

664013, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Академика Образцова, д. 2 А,

тел.: (8 3952) 634-496, 634-791, 633-550

e-mail: ndou225@yandex.ru

Учреждение имеет структурное подразделение по адресу:

664013, Иркутская область город Иркутск, ул. Р. Люксембург, д.32

Тел.: (8 3952) 633-546

Учредитель

Муниципальное образование город Иркутск

Орган управления: департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска

Адрес: г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9

Устав утвержден начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска 23.12.2016 г.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии - № 2248-ср от 26 декабря 2017 (регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00227594).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Адрес сайта учреждения: <http://rused.ru/irk-mdou187>

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определено основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (далее ООП ДОУ), адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ДОУ) и рабочей программой воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187.

ООП ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном учреждении комплексной программы «Детство», а также используется комплекс парциальных программ.

АООП ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 (ООП ДОУ, АООП ДОУ) направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа воспитания учреждения является локальным документом, компонентом к ООП ДОУ и АООП ДОУ, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию. Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач основной образовательной программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Цели и задачи образования и воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне

Педагогические технологии, которые используются педагогами в воспитательно-образовательном процессе:

- проектный метод
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- игровые технологии
- личностно-ориентированные технологии
- технология проблемного обучения.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В мае 2022 года на заседании городского координационного экспертного совета по согласованию программ развития защитили Программу развития «Детский сад – территория активного и здорового ребенка», которая определяет совершенствование организационно-педагогических условий в дошкольном учреждении для повышения качества дошкольного образования посредством реализации проектного управления направленного на воспитание ценностного отношения к здоровью, физического и интеллектуального развития детей через внедрение здоровьесберегающих эколого-психологических технологий. В контексте эколого-психологических здоровьесберегающих технологий педагогический состав нашего дошкольного учреждения начал внедрение средств кинезиологии (использование системы физиологически целесообразных упражнений) в работе с детьми для активизации неспецифических физиологических механизмов, обеспечивающих развитие умственных способностей и физического здоровья детей дошкольного возраста. В основу реализации Программы развития положен современный проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проекта «Интеграция эколого-психологических здоровьесберегающих технологий и методов кинезиологии в образовательном процессе ДООУ», который разделен на мини проекты по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

«Спорт-альтернатива» - проект, который реализует инструктор по физической культуре. На физкультурных занятиях средствами эффективных методов и приемов кинезиологии происходит профилактика и укрепление здоровья детей. Работа по проекту дает возможность развивать физические способности ребенка, формировать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении своего здоровья, развивать его потенциал, уверенность в себе. Приобретаются такие качества (необходимые для полноценного развития личности и перехода ребенка к более сложному виду деятельности, т.е. к обучению в школе), как: выдержка, внимательность, умение владеть своим телом, общая выносливость, работоспособность организма. Инструктор по физкультуре включает в водную часть, в комплексы общеразвивающих упражнений и основные виды движений в непосредственно образовательную деятельность такие упражнения по кинезиологии как, растяжки, дыхательные упражнения, телесные движения, кинезиологические упражнения с мячами, упражнения для релаксации, перекрестные движения.

«Ступени возможностей» - проект, который реализуют педагоги-психологи. На коррекционно-профилактических занятиях педагог-психолог средствами кинезиологических упражнений развивает у детей связи между правым и левым полушарием. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Кинезиологические упражнения развивают мозолистое

тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями. Постепенно, педагог-психолог, использует в групповых и индивидуальных коррекционно-профилактических занятиях комплекс кинезиологических упражнений, который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, мимические упражнения, телесные упражнения, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

«Речевичок» - проект, который реализуют учителя-логопеды. Развивающая работа учителей логопедов направлена на взаимосвязь речевой и моторной деятельности. При наличии речевого дефекта у ребёнка они проводят специализированную комплексную коррекционную работу, которая создает новые нейронные связи и улучшает работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов. Коррекционная работа включает в себя кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию речи, коррекции речевых нарушений и развитию мыслительной деятельности детей. К таким упражнениям относятся - логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, различные тренажеры, корригирующие позы.

«Ритмическая минутка» - проект, который реализуют музыкальные руководители. На музыкальных занятиях используют кинезиологические упражнения, которые способствуют развитию специальной музыкальной способности - координации движений (между слухом и голосом, глазом и рукой и т.д.), а так же обеспечивают оптимизацию развития музыкальности детей в процессе системного музыкального образования, предусматривающего создание эмоционального комфорта, посредством внедрения методов кинезиологии. Наиболее часто возникающая проблема, встречающаяся в музыкально-педагогической практике – ребёнок слышит, но не может петь, видит, но не может рисовать, повторить даже простейшее танцевальное движение. Отсутствие координации между слухом и голосом, глазом и рукой и т.д. сводит на нет все прилагаемые усилия по реализации поставленных задач. Использование методов кинезиологии позволяет скоординировать у детей деятельность основных центров мозга. Ведь обучая левое полушарие, мы обучаем только левое полушарие. Обучая правое полушарие, мы обучаем весь мозг. Дифференцированное обучение с учётом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребёнка – один из самых эффективных способов обучения. Поэтому на своих занятиях музыкальные руководители используют включение кинезиологических упражнений сопровождаемые пением, а так же как один из вариантов организационных моментов и в музыкально-ритмические движения: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкальный массаж, кинезиологические сказки, пальчиковые игры, дирижирование, выполнение движений под музыку.

«Малыши-крепыши» - проект, который реализуют воспитатели. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед воспитателями задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного учреждения. Формами такой работы в нашем дошкольном учреждении стали комплексы кинезиологических упражнений, которые помогают обеспечить полноценное и гармоничное развитие дошкольников. Система кинезиологических упражнений позволяет воздействовать на интеллект детей: развивает сообразительность, внимание, память, восприятие. Эти умные кинезиологические упражнения формируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок может оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации, что дает возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность. Кинезиологические упражнения воспитатели используют в развивающей деятельности, в качестве динамических пауз (отдыхалочек), перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу, так же включают в занятия: растяжки, дыхательные упражнения, зрительное восприятие и глазодвигательные

упражнения, симметричное рисование, зеркальное рисование, тренировка тонких движений пальцев рук, массаж, упражнения для релаксации.

Все вышеперечисленные формы и средства включены в целостный педагогический процесс. Методы образовательной кинезиологии способны на любом этапе, независимо от психолого-педагогических характеристик обучаемых, быть органично включенной в любую комплексную образовательную программу, отсутствует «барьер» при внедрении данной технологии в повседневную практику на любом этапе педагогического сопровождения.

Выстраиваемая системы работы строится на 4 принципах:

1. Доступность – учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
2. Систематичность и последовательность – постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных материалов.
3. Дифференциация – взаимосвязи учебного материала, создание благоприятной среды.
4. Динамичность – интеграция образовательных областей.

Конечно, работа еще только началась, и о результатах говорить рано, но мы твердо уверены, что применение этого опыта поможет научить детей лучше и с удовольствием обучаться, смягчит и сделает радостными взаимоотношения в семье, поможет раскрыться личности ребенка. Со временем взрослые заметят его прогресс в самых разных сферах деятельности, свободу в движениях, большую открытость, выразительность. На смену былой зажатости, скованности и постоянным сомнениям в себе самом придет стремление к самовыражению и умение достичь этого. Это скажется и в развитии интеллекта. Уже сейчас дети становятся любознательными, самостоятельными и инициативными в принятии решений и рассуждениях.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. Ведущей целью взаимодействия педагогов нашего учреждения с семьей является - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и образования детей, развития индивидуальных способностей, повышение компетентности родителей (законных представителей), охраны и укрепления здоровья детей. Однако, анализируя опыт работы взаимодействия родителей и педагогов, наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи возникают и недостатки:

- не всегда традиционные формы работы дают положительный результат (беседы, собрания, информационные центры);
- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей педагогической функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;
- не все родители интересуются, чем занимаются педагоги с детьми в детском саду;
- порой педагог выступает информатором о жизни ребенка в детском саду.

Происходит это из-за быстрого темпа жизни, порой из-за непонимания родителями значимости воспитания. Поэтому необходимы новые нетрадиционные формы для сближения родителей, детей и педагогов.

Взаимодействие с родителями стараемся организовывать на следующих принципах:

- доступности – каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;
- открытости – педагоги, специалисты, администрация всегда готовы к открытому диалогу;
- доброжелательность всех участников взаимодействия;
- добровольности – в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения;
- параллельности педагогического воздействия детского сада и родителей на детей.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги нашего учреждения ведут по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- познавательное;
- досуговое;
- наглядно-информационное.

С учетом этих направлений выбираем подходящие формы и методы для дальнейшего сотрудничества с родителями:

- разработка и проведение социально-значимых акции;
- привлечение родителей к планированию и организации совместных проектов;
- проведение родительских конференций;
- организация «Творческих мастерских» совместно с родителями;
- организация совместных досугов и праздников.

Дистанционной формой взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). На сайте содержится информация для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Сайт учреждения - это открытое пространство взаимодействия специалистов и родителей. Эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Взаимодействие родителей и дошкольного учреждения это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования цели.

Вывод: образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются основной образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (компенсирующие группы для детей с ТНР) на основе ФГОС ДО и рабочей программой воспитания. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами дошкольного учреждения используются различные формы, методы и средства. В дошкольном учреждении педагогами также используются разные формы и методы взаимодействия с семьей для полноценного развития личности ребенка.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 г. № 373, другими нормативными актами Российской Федерации и Иркутской области в сфере образования.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, заместитель заведующего по

АХЧ.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

2 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

В дошкольном учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения), определяющие функции структурных элементов системы управления.

В 2022 г. прошло 4 заседания педагогического совета. На педагогическом совете от 17.03.2022 г. «Система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом детей» были рассмотрены вопросы оздоровления детей дошкольного возраста, поиск путей для оптимизации и совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников. На педагогическом совете педагог разновозрастной группы (с 5 до 8 лет) Бадаева Н. С. познакомила педагогов с опытом организации «Оздоровительно-игрового часа». По окончании педагогического совета инструктором по физическому развитию была проведена деловая игра с педагогами. Приняты решения:

- продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщению к здоровому образу жизни;
- пополнять центры физического развития разным физкультурным оборудованием и дидактическими играми;
- продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через разные формы работы: родительские собрания, мастер-классы, семинары, центры здоровья, информационные стенды, сайт детского сада.

На педагогическом совете от 31.05.2022 г. «Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ педагогической деятельности по выполнению годового плана и основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 187;
- отчеты воспитателей и специалистов по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 187;
- оценка работы дошкольного учреждения за 2021-2022 учебный год;
- обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период;
- обсуждение основных направлений воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год.

Были приняты решения:

- считать работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач 2021-2022 учебного года удовлетворительной;
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей;
- утвердить и принять к работе план летнего оздоровительного периода;
- утвердить и принять к разработке годового плана на 2022-2023 гг. дошкольного учреждения выбранные воспитательно-образовательные направления работы коллектива.

На педагогическом совете от 29.08.2022 г. «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики» были рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение мероприятий, которые посетили педагоги в рамках Августовских педагогических встреч «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики»;
- отчет о проведении летнего оздоровительного периода;
- ознакомление и утверждение проекта годового плана работы на 2022-2023 учебный год;

- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей (сезон – осень).

Были приняты решения:

- специалистам дошкольного учреждения принять к сведению практический опыт профессионально-общественного сообщества актуальных направлений воспитательной работы, цифровой трансформации образования по итогам августовских встреч на новый 2022-2023 учебный год;
- признать работу дошкольного учреждения в летний период удовлетворительной;
- принять и утвердить годовой план работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187;
- принять к исполнению инструкцию по охране жизни и здоровья детей во время пребывания в дошкольном учреждении.

На педагогическом совете от 01.12.2022 г. «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников» были рассмотрены следующие вопросы:

- актуальность организации рационального питания детей в ДОУ и дома;
- итоги тематической проверки «Организация питания в группах, воспитание культуры поведения воспитанников за столом»;
- настоящие перлы народного творчества и мудрости – пословицы и поговорки;
- «Правильное питание – путь к здоровью» (реклама блюд из меню правильного питания);
- советы о том, что и как надо есть;
- проект новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Были приняты решения:

- воспитателям всех возрастных групп продолжить работу формированию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков приема пищи, согласно возрастным особенностям детей своей возрастной группы;
- воспитателям всех возрастных групп для продолжения работы по формированию культуры еды, культурно-гигиенических навыков рекомендуется использовать художественное слово, иллюстративный материал. В развивающую среду группы добавить методические пособия и дидактические игры;
- вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников, а именно:
- регулярно пополнять и обновлять информацию о правильном питании на стендах,
- проводить родительские собрания, семинары, мастер-классы на данную тему,
- проводить индивидуальные беседы с семьями о вкусовых предпочтениях ребят и индивидуальных особенностях,
- проводить консультации по вопросу воспитания культурно-гигиенических навыков у детей;
- изучить проект Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

На Общем собрании трудового коллектива от 07.04.2022 г. был рассмотрен вопрос об уборке территории (субботник), подготовке к летнему периоду: благоустройство территории ДОУ, покраска всех сооружений на территории, посадка рассады однолетних цветов, разбивка цветников.

На Общем собрании трудового коллектива от 28.09.2022 г. были рассмотрены следующие вопросы:

- избрали представителей работников учреждения в Совет Учреждения.

Совет учреждения провел одно заседание, на котором были рассмотрены вопросы обсуждения и принятия годового плана работы Совета Учреждения, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов Учреждения. Утверждение плана работы Совета ДОУ на 2021-2022 учебный год. Рассмотрены вопросы по созданию безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, вопросы качества воспитания и образования детей. Приняты локальные акты дошкольного учреждения.

За 2022 г. прошло одно заседание родительского комитета МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187. Были рассмотрены следующие вопросы:

- отчет родительского комитета за учебный 2021-2022 год;
- выборы нового председателя общесадовского родительского комитета и секретаря;
- определение представителей членов родительских комитетов в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2022-2023 год;

- разное.

Были приняты следующие решения:

- признать работу родительского комитета в 2021-2022 г. удовлетворительной;
- избрали председателя и секретаря родительского комитета;
- избрали членов комиссии по урегулированию споров;
- представители родительского комитета поддержали заведующего о соблюдении требований правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей).

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Внутренний контроль проводится администрацией дошкольного учреждения в виде наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, предложений проверяющих лиц, выполнение решений педагогических часов, советов и собраний. Контроль позволяет сделать выводы об отношении исполнителей к замечаниям, их умении организовать свою деятельность, повышает ответственность сотрудников за порученное дело.

Вывод: созданная в учреждении внутренняя система управления, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система ведется в соответствии с существующей нормативной правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления, способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов. Так же созданная система носит преобразующий характер и направлена на совершенствование профессиональных умений с целью изменения и преобразования педагогической деятельности, и объединения всех сотрудников ДОУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), целевые ориентиры, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями. Однако, согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) и др.

Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Поэтому, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей в нашем дошкольном учреждении проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187». Положение разработано на основе методического пособия Лавровой Л. Н., Чеботаревой И. В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», ООП ДО и ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Проследившая динамику развития ребенка по показателям, педагог выявляет, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер. По итогу педагоги дают общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяют направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. По оценкам результатов индивидуального развития детей педагоги вносят изменения в планирование определенной образовательной деятельности и индивидуальную работу с воспитанниками. Психологическая диагностика развития детей проводится педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей).

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Педагогическая диагностика развития детей проводится воспитателями и специалистами дважды в течение учебного года (в сентябре и мае). Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом.

Вывод: диагностика развития помогает педагогу и руководителю дошкольного учреждения более объективно провести анализ и самоанализ образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, оценить эффективность работы собственной и всего педагогического коллектива. Полученные результаты диагностического обследования позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 1 июня в дошкольном учреждении начинается летний оздоровительный период, который заканчивается 31 августа.

Общее количество групп – 13. Из них 1 группа разновозрастная (с 1 до 3 лет), 1 группа первая младшая (с 2 до 3 лет), 9 дошкольных групп общеразвивающей направленности, 1 разновозрастная группа (с 4 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
Разновозрастная группа с 1 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
С 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
С 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	57
Разновозрастная группа с 3 до 5 лет	общеразвивающая	1	28
С 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	54
С 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	62
С 6 до 8 лет	общеразвивающая	2	46
Разновозрастная группа 4 до 6 лет	компенсирующая	1	14
С 6 до 8 лет	компенсирующая	1	14
Всего воспитанников			325

В середине учебного года, с 23 декабря по 10 января, устанавливаются каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, а также развлечения, тематические досуги.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно- ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры- драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций,

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

Организованная образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.

Педагоги выстраивают занятия, таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной, насыщенной. Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. Решающим фактором развития некоторых характеристик мышления выступает не сам опыт (знания, умения, навыки), а методы его усвоения. Педагоги нашего дошкольного учреждения в воспитании и обучении детей используют творческую активность. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение. В основе обучающих игр, которые педагоги применяют на своих занятиях, лежит принцип организации занятий в составе малых групп. Это позволяет включить в активную работу всех детей, организовать соревнование между командами, выработать умение трудиться в коллективе. Игровые ситуации помогают создать положительную установку на обучение и развитие, что является необходимой предпосылкой успешного усвоения материала. Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную. В результате у дошкольников в достаточной мере развиваются нравственные нормы поведения, культура общения в коллективе, способность к сотрудничеству. Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2 и санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.

Образовательная деятельность охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационной основой реализации Программы является комплексно-тематическое планирование. Комплексно-тематическое планирование позволяет органично сочетать

культурные практики, инициируемые педагогом, и свободные культурные практики, инициируемые детьми. Комплексно-тематическое планирование дошкольного учреждения построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента.

Наше дошкольное учреждение посещают и дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, а именно дети с тяжелым нарушением речи. Педагоги, работающие с этими детьми, постоянно ищут пути поддержки и сопровождения детей с особыми потребностями, позволяющими обеспечить доступность получения ими качественного образования. Качество образования детей по АООП ДО определяется индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, поскольку для каждого «особого» ребенка характерно наличие своей собственной проблемы, которая мешает ему вести полноценную жизнь. В нашем учреждении две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В эти группы дети поступают после прохождения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). С этими детьми работают 4 воспитателя, 2 помощника воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса. Основная задача в работе с детьми с нарушениями речи – это повышение уровня речевого развития, психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального, помочь ребенку на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки и адаптироваться в традиционной системе обучения. В первой половине дня логопед проводит фронтальные занятия по развитию речи. После занятий логопед занимается индивидуально. Во второй половине дня по заданию логопеда воспитатель занимается с теми детьми, которых логопед брал на индивидуальные занятия с утра. Вся работа фиксируется в тетради по взаимодействию логопеда и воспитателями.

Педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, внимательно следят за речью детей, исправляют ошибки на занятиях, и на протяжении всех режимных моментов. Занятия по развитию речи с учетом лексических тем проводятся с использованием разнообразного, наглядного материала, систематизированного по лексическим темам. На протяжении всего дня педагоги многократно активизируют, закрепляют новые понятия и слова, без чего невозможно введение их в самостоятельную речь. Одним из разделов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является развитие артикуляционной моторики, которая осуществляется ежедневно, и развитие моторики пальцев рук. Воспитатели предлагают детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики, собрать мозаику из мелких деталей, поработать с конструктором, застегнуть и расстегнуть пуговицы по возможности без помощи взрослого, поиграть на музыкальных инструментах с кнопками, собрать рассыпанные бусинки, поработать со шнуровкой и др. Музыкальный руководитель для коррекции речи, речевого дыхания проводит с детьми логоритмику. Инструктор по физической культуре выстраивает занятия с учетом возрастных, индивидуальных речевых и психофизических особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения общеразвивающих и коррекционно-оздоровительных задач. Учитывая сложность задач, в каждое занятие включает физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений, общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног. формирование правильной осанки, подвижные игры и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы, а так же элементы психогимнастики.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения приоритетным направлением в воспитательно-образовательной деятельности считает обеспечение здоровья и здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа “здоровый ребёнок – успешный ребёнок”, коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления

системы мероприятий по оздоровительной работе: физическому и психоэмоциональному воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесохраняющей среды в условиях детского сада.

В течение года уделялось внимание двигательному режиму в групповых помещениях, на прогулках. Динамические часы, проводимые воспитателями, интересные по построению, содержанию, включали в себя соревновательные элементы, сюжет, предусматривали использование разнообразных атрибутов и оборудование.

В течение года проводился регулярный медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей со стороны медсестры, заведующего, заместителя заведующего. Эта работа была направлена, прежде всего, на контроль за:

- состоянием здоровья, нервно-психического и физического развития детей;
- развитием движений и физических качеств у детей на начало и конец учебного года;
- оценкой организации, содержания, методикой проведения форм работы по физическому воспитанию;
- соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Контроль организации двигательной активности показал, что педагоги дошкольного учреждения уделяют этому вопросу большое внимание. Используют для этого разнообразные виды организации двигательной активности ребёнка: регламентированную деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, кинезиологические комплексы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), частично регламентированную деятельность (спортивные праздники, досуги, спортивные игры, подвижные игры на воздухе и в помещении, оздоровительный бег на воздухе, дни здоровья и др.). На занятиях по ознакомлению с окружающим миром педагоги формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни. В ходе физкультурно-оздоровительной работы развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество.

И, тем не менее, средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился на 2,5 по сравнению с прошлым годом. Проанализировав данную ситуацию, мы пришли к следующим выводам:

- всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции (адаптация вновь поступающих детей);
- малоподвижный образ жизни в семье;
- слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям;
- повышение заболеваемости в январе месяце было связано с вспышкой ОРВИ;
- неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых питание сбалансированное, малыши всё равно попадают в группу риска, причина – неправильное питание детей дома.

Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Образовательный проект – стимулирует интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показывает практическое применение полученных знаний. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – наставника, детей и родителей.

В режиме дня и занятий рационально используют двигательные и эмоционально-психологические разгрузки: физкультурные минутки, дыхательные упражнения, элементы релаксации, пальчиковые и жестовые игры.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром педагоги формируют представления детей о человеке как живом существе, его организме и здоровье; об образе жизни человека и зависимости здоровья от образа жизни; о влиянии различных факторов на здоровье и образ жизни человека; о здоровом образе жизни; о поведении человека, способствующем здоровью и здоровому образу жизни. В ходе физкультурно-оздоровительной работы развивают физические, психические и нравственные качества детей, воспитывают самостоятельность, творчество.

Разработанная нами система работы с детьми так же предполагает различные методы формирования основ здорового образа жизни у дошкольников. Педагоги проводят интегрированные занятия, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования, праздники, совместную деятельность в течение дня.

Вывод: Организация учебного процесса происходит в соответствии с календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями воспитанников. Педагогами используются различные формы и методы работы с воспитанниками, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей. Но, так же необходимо внедрять новые образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс, это даст возможность ребенку развиваться с учетом прогрессивного развития всего человечества, и соответствовать социальным требованиям современного общества. Для снижения заболеваемости необходимо усилить взаимодействие с родителями. Проводить консультации, родительские собрания, семинары, мастер-классы, размещать информацию на официальном сайте дошкольного учреждения по профилактике ОРВИ и гриппа. А так же усилить медико-административный контроль за проведением педагогами профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, выполнением норм СанПин.

1.5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2022 г. в дошкольном учреждении выпустилось 47 детей: 33 ребенка из группы общеразвивающей направленности и 14 детей из группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи. Все дети в полном объеме освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 187 и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ТНР пошли в массовые классы общеобразовательной школы. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем.

Дошкольное учреждение в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ № 67. Заключен договор между ДОУ и школой, для осуществления взаимодействия учреждений образования с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Совместная работа строится на разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в программах, в передовых педагогических технологиях;
- в формах и методах работы педагогов с детьми;
- в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно в октябре месяце проходит круглый стол «Анализ проблем адаптационного

периода первоклассников» с учителями школы и педагогами дошкольного учреждения. Основными задачами совместной деятельности администрации, педагогов и социально-психологической службы являются: повышение мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации, разработка системы контроля за успешностью процесса адаптации учащихся и эффективностью системы профилактических мероприятий.

В течение года проходят совместные внеурочные мероприятия воспитанников ДОУ и учащихся 1-ых классов (выставки рисунков, изделий декоративно-прикладного творчества, концерты, конкурсы, акции, выступление агитбригады ЮИД). Учителя на базе дошкольного учреждения проводят родительские собрания для родителей выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Свободные вакансии: - воспитатели. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, округ, город), а также принимают участия в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Общее количество сотрудников составляет 69 человек, из них: заведующий -1, заместитель заведующего - 1, заместитель заведующего по АХЧ - 1, завхоз – 1, воспитателей – 24, музыкальные руководители - 3; инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2; педагог-психолог – 2, иные работники - 33 человек.

Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих		
	Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
32 (96, 9 %)	2	4	26
	6 %	13 %	81 %

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
-------------	----------------------	----------------------------------

Высшее	15	47 %
Среднее специальное	17	53 %

Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации прошли обучение – 16 % педагогических работников. Тематика курсов повышения квалификации разнообразна: «Психологические технологии работы с агрессией и гневом», «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации», «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности для дошкольников», «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации», «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» и др.

В настоящее время, на основании Порядка аттестации педагогических работников, изменились содержание и процедура аттестационных мероприятий. Появились дополнительные критерии и параметры для оценивания уровня профессиональной компетентности каждого педагога, широко представляется уровень успешности педагогов. Педагогу необходимо продемонстрировать свою профессиональную компетентность и успешность, отраженную в практической деятельности (конкурсы профмастерства, ведение собственного сайта, участие в экспериментальной и инновационной деятельности, распространение передового педагогического опыта, использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе) и в документальном сопровождении (подготовка папки достижений педагога, аналитической справки, другой документации). Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении снизилось численность аттестованных педагогов. Два педагога не смогли пройти процедуру аттестации, им были возвращены документы.

С целью организации и прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками, в дошкольном учреждении был проведен ряд мероприятий:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы проведения аттестации педагогических кадров федерального, регионального уровней, в течение года осуществляется постоянное обновление материалов;
- организованы и проведены консультации по вопросам аттестации;
- в целях методического сопровождения и оказания практической помощи в период подготовки к аттестации проводятся индивидуальные и групповые консультации для педагогических работников.

В дошкольном учреждении проводится комплекс мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса. Мероприятия в этом году проходили как очно, так и в онлайн-формате.

Педагоги нашего дошкольного учреждения систематически участвуют в семинарах, проводимых ФГБОУ Иркутским государственным университетом, ГАУ ДПО Институтом развития образования Иркутской области, МКУ ИМЦРО (информационно-методический центр). В дистанционном формате постоянно слушают вебинары корпорации «Российский учебник», международного образовательного портала «Солнечный свет», педагогического портала «Альманах педагога».

Воспитатели и специалисты нашего дошкольного учреждения активно участвуют в методических объединениях Ленинского района, где представляют свой опыт работы с детьми.

Педагогический коллектив принимает активное участие в образовательных мероприятиях города, конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок.

Инструктор по физической культуре Таланкина Е. Н. участвовала в городском смотре-конкурсе песни и строя «На знамя Победы равняем шаг», выступила с опытом работы «ГТО как средство нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста» в рамках семинара-совещания инструкторов по физической культуре ДОО г. Иркутска. Команда нашего дошкольного учреждения заняла II место на «V малые игры доброй воли - 2022» среди детей дошкольного возраста Ленинского округа, семейная команда группы № 4 МБДОУ 187 заняла II место в конкурсе «Мама, папа, я спортивная семья» среди команд садов Ленинского округа.

Музыкальный руководитель Сирицану А. С. стала лауреатом III степени в номинации «Ассорти-оркестр» городского онлайн-фестиваля детского творчества «Звучи, оркестр!».

Седых О. Н., Еропова И. В. стали лауреатами профессионального конкурса для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка» для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края, который проводил Байкальский гуманитарный институт практической психологии.

Бадаева Н. С. стала призером конкурса методических разработок «Природа – бесценный дар, один на всех», организованного Министерством природных ресурсов и экологии Иркутской области, МКУ ИМЦРО г. Иркутска.

Петрашвили Ю.Н. стала лауреатом очного всероссийского творческого профессионального конкурса педагогов образовательных организаций (ДОУ-Начальная школа-ДО) для определения победителей и лауреатов премии «Байкальская нерпа».

Участником Всероссийского конкурса «Театрализованная деятельность в образовательной организации» Межрегионального центра поддержки творчества и инноваций «Микс» стала педагог Шахматова М. И.

Участвовали в международном конкурсе «Успешные практики в образовании», организованного Евразийским институтом развития образования имени Януша Корчака Седых О. Н. и Еропова И. В.

Педагоги детского сада так же получают благодарности за высокопрофессиональную подготовку дипломантов-детей различных конкурсов:

- Всероссийский творческий конкурс Центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» номинации - «Зимняя сказка», «Весенняя капель», «Поделки из бросового материала»;

- Всероссийский творческий конкурс Академии Развития творчества «Арт-талант» - «Зимние чудеса», «Парад Победы».

Педагогический коллектив дошкольного учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: кадровая политика дошкольного учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Отмечается педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы. Но следует отметить, что не все педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, мотивированы на активную педагогическую деятельность. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогических работников (особенно молодых педагогов) на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, участие в конкурсах и распространении опыта, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя. Следует организовать изучение всех нормативных документов, регламентирующих проведение аттестации педагогических работников на педагогических часах. Администрации и методической службе дошкольного учреждения продолжать оказывать помощь в подготовке

к аттестации педагогам, у которых заканчивается срок аттестации. Изучить и обобщить опыт работы педагогов, планирующих аттестацию. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими пособиями, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическая база МБДОУ включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;
- наглядно-дидактический материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал и т.д.);
- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- учебно-методическую литературу по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое;
- детскую художественную литературу;
- методические материалы;
- медиа, аудио и видеотеку.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту. На сайте дошкольного учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Для оказания помощи педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования, для внедрения новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы, для создания банка данных педагогической информации в детском саду создана медиатека.

Медиатека детского сада включает в себя: фонд книг, методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: музыкальный центр, моноблок, компьютеры, ноутбуки, принтеры, магнитофоны, видеомагнитофон, проектор, интерактивные доски, интерактивный пол.

Фонд медиатеки содержит различные типы документов и книг: печатные, электронные, мультимедийные, а также оборудование, необходимое для их хранения и воспроизведения, и доступ к ним через компьютерные сети, включая Интернет.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей.

Работа методической службы направлена на обеспечение методической помощи педагогам. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их

В учреждении создана уютная, комфортная обстановка для воспитанников дошкольного учреждения. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, которое подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по

самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методический кабинет нашего дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

Таким образом, педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Учебно-методическое обеспечение в дошкольном учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. Учебно-методические материалы постоянно пополняются и обновляются в соответствии с требованиями современного законодательства. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. А методический кабинет дошкольного учреждения является своеобразным аналогом предметно-развивающей среды детского сада, который направлен на повышение качества профессиональной деятельности педагогов и методической службы в целом. Это "копилкой традиций детского сада", центр сбора педагогической информации, лаборатория творческого труда воспитателей. Каждый приход в кабинет приносит педагогам новые знания, новые мысли и идеи, обогащает их опыт. И, соответственно, обогащается опытом педагогов, их наработками, проектами, картотеками, конспектами и методический кабинет.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ нет библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению дошкольного учреждения и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя два здания. Одно двухэтажное здание, находится по адресу г. Иркутск, ул. Академика Образцова, 2 А, общей площадью 3044,5 кв. м. В детском саду функционирует 9 групп. Каждое групповое помещение имеет отдельную игровую комнату, спальное помещение, приемную, туалетную комнату. Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, кабинет психолога. В учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, прачечная, костюмерная, пищеблок, медицинский блок, зимний сад, кабинет психолога, кабинет логопеда, методический кабинет.

Территория участков дошкольного учреждения ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с малыми деревянными формами (паровоз, качеля). Имеется необорудованная спортивная площадка. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют теневые навесы. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены заборчиками и живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии.

Структурное подразделение, находится по адресу г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 32, общей площадью 948,7 кв. м. В этом здании функционирует 4 группы. В групповых комнатах имеются игровые, спальные, туалетные комнаты. Оборудован методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, медицинский блок, прачечная.

Территория участков структурного подразделения так же ограждена металлическим забором. Калитка открывается через домофон. По периметру установлено и ведется

видеонаблюдение. На территории находятся индивидуальные групповые площадки. Общая игровая зона с металлическими конструкциями для занятий спортом. На групповых площадках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей – песочницы с крышками, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Игровые площадки имеют кирпичные веранды. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены живой изгородью из деревьев и кустарников. Территория в удовлетворительном состоянии. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

В детском саду установлены:

- современная автоматическая пожарная сигнализация,
- звуковая система оповещения,
- охранный сигнализация,
- система видеонаблюдения.

Детский сад оснащён техническими средствами обучения: интерактивные доски, интерактивный пол, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, места специалистов компьютеризированы.

Мебель в групповых комнатах и кабинетах специалистов подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
Педагогическим коллективом определены условия проектирования предметно-пространственной развивающей среды, создано специальное социализирующее и здоровьесберегающее пространство. Развивающее пространство дошкольного учреждения ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент пространственно-предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда нашего детского сада выступает не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления физических способностей и обеспечивает психологический комфорт. Все групповые помещения оборудованы достаточным количеством материалов по физическому развитию. Созданы уголки для эмоциональной разгрузки детей. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс в ДОО осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.
Групповые помещения
Развивающая предметно-пространственная среда начинается в раздевалке групп, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные центры для родителей, куда размещается вся необходимая информация (режимы,

циклограммы образовательной деятельности, меню), консультации и советы родителям. Информация постоянно обновляется и пополняется. Здесь же расположен центр продуктов детского творчества.

В групповых комнатах для воспитанников созданы безопасные условия, которые отвечают всем санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Для этого два раза в год проводится антропометрия детей и подбирается необходимую мебель (столы, стулья, кровати и т.д.) в соответствии с нормами СанПиН. (происходит обмен между группами).

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп пополняется и частично меняется, обновляется в зависимости от темы недели, времени года (например, педагоги украшают группы к новогодним праздникам, ставят небольшие елочки, в игровые центры вносятся игры, игрушки, материалы). Обязательно учитывается возраст детей. При переходе детей на старшую возрастную ступень наполнение игрового материала группы меняется.

При организации предметно-пространственной среды педагоги стараются учитывать личностно-ориентированную модель, обеспечить психологическую защищенность и развитие индивидуальности детей.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества). Созданные центры, выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Эти центры не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой, что способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

В группах созданы следующие центры:

Центр музыкальной и театрализованной деятельности - стимулирует творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления детей, способствует формированию интереса к театру и музыке, знакомит детей с музыкальными инструментами.

Центр художественного творчества - находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности - рисования, лепки и аппликации, который стимулирует детей к реализации творческих способностей.

Центр природы и экспериментирования - обогащают представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Здесь же с детьми проводятся простейшие опыты, развивается мышление, любознательность, познавательная активность.

Центр нравственно-патриотического воспитания - способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, области. Здесь находится панно с портретом президента, флагом и гербом нашей страны, флагом и гербом Иркутска. Изготовлена карта области с обитающими на её территории животными. (старшие группы)

Центр дежурства - формируются умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. (старшие группы).

Центр сюжетно-ролевых игр - в процессе игры происходит позитивная

социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Посредством игры формируются личностные качества ребенка дошкольного возраста. Развивающая среда группы позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Для девочек (куклы, коляски, кровать для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки).

Для мальчиков (машины, мастерская, наборы инструментов).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр имеются в соответствии с возрастом детей.

Центр строительно-конструкторских игр – он предназначен для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. В центре представлены различные виды строительного материала и конструкторов, как для девочек, так и для мальчиков. Дети самостоятельно реализуют свои замыслы, иногда используют схемы или модели построек. Именно конструктор хорошо развивает логическое мышление.

Центр безопасности - закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, в быту, пожарной безопасности.

Центр речевого развития- создан для привития детям любви к художественному слову, уважение к книге, развитие стремления общаться с ней, развитию связной речи. Так же в центре речевого развития расположена полочка с книгами книги, в которой располагаются произведения для детей русских и зарубежных авторов.

Центр математики- игровой материал в данном центре направлен на стимулирование любознательности, самостоятельности в решении доступных познавательных задач, формирует у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

Центр физического развития –создан для развития двигательной активности и физических качеств детей. Он оснащен различными атрибутами, как традиционными, так и нетрадиционными (из бросового материала).

Центр отдыха - это центр интереса для детей, желающих побыть в одиночестве.

Из-за разнообразия игр, проходящих в группах, шумные и тихие центры, насколько это, возможно, педагоги размещают в некотором отдалении друг от друга. В группах имеется свободный доступ для детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в группах строится с учетом организации деятельности детей:

- для обучающей деятельности – подобран дидактический материала, который соответствует изучаемой теме;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагоги дополняют, насыщают, изменяют предметно-пространственную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создают условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, для свободного упражнения в способах действиях и умениях, постановке и реализации собственных задач.

Дети в предметно-пространственной среде свободно выбирают материалы и предметы, которые наталкивают их на новые формы активности и творческие замыслы.

Насыщенная предметно-развивающая среда увлекает детей, разносторонне развивает их и, является основным средством формирования личности ребенка, источником знаний и социального опыта.

Музыкальный зал
Музыкальный зал находится на втором этаже здания. В музыкальном зале проводится непрерывная образовательная деятельность детей по музыкальному развитию, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, различные мероприятия с родителями воспитанников, сотрудниками. Для создания эмоционального настроения, музыкального развития и воспитания в зале имеется: Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр, Интерактивная доска, интерактивный пол. Ноутбук. Мультимедийный проектор, экран. Фортепиано. Ионика. Детские музыкальные инструменты, Музыкальные игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия. Различные виды театров. Атрибуты к занятиям, праздникам. Детские и взрослые костюмы.
Физкультурный (спортивный) зал
Физкультурный зал находится на первом этаже детского сада. Ежегодно физкультурное оборудование и зал проходят контрольные испытания на безопасность использования, только после которых они допускаются для работы с воспитанниками детского сада. В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В зале имеется оборудование для двигательной деятельности: Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с песком, кубики, гантели, кегли, гимнастические палки, скакалки и др. Шведская стенка. Спортивный комплекс. Спортивное оборудование для разных видов движений (прыжков, метания, дыхания). Маты. Канаты. Эспандеры. Сетка для игр с мячом. Тренажеры. Массажные дорожки.
Кабинет учителя-логопеда
В нем проводится коррекционно-развивающая деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также оказывается консультативная и методическая помощь родителям и педагогам. Имеется следующее оборудование: Зеркала, доска магнитная. Демонстрационный и раздаточный материал для коррекционной работы. Настольные игры, игрушки, конструкторы, шнуровки, мозаики. Методический комплект к адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой. Методическая литература. Технические средства (компьютер, магнитофон).

Кабинет педагога-психолога
Создан для проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми, проведения тренингов для педагогов и оказания консультативной и методической помощи родителям и педагогам. Оборудован следующими материалами: Магнитофон. Компакт-диски с записями классической музыки, флеш-карта с записями разнохарактерных музыкальных произведений. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастом детей. Технический материал: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомы для рисования. Дидактические пособия и игры для коррекционных и развивающих занятий; предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешка). Зона релаксации: имеет пуфики, релаксационные кресла, различные музыкальные произведения для релаксации.
Методический кабинет
В нем оказывается методическая помощь педагогам. Имеется: Методический комплект к основной образовательной программе «Детство», к парциальным программам. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педагогических советов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. Игрушки, муляжи. Технические средства (персональный компьютер, принтер)

В детском саду организовано пятиразовое питание - завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 г. № 2. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МУП "Комбинат питания г. Иркутска". Муниципальное унитарное предприятие «Комбинат питания г. Иркутска» осуществляет организацию питания в нашем дошкольном учреждении на основании «Контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников МБДОУ города Иркутска детского сада № 187» № 01343000975210009050003 от 27.12.2021 г. Контракт заключается ежегодно, в декабре месяце на следующий год.

Главная цель сотрудников комбината: обеспечение качественным, рациональным питанием детей.

Все ингредиенты, как для новых блюд, так и для уже традиционных, проверяются на предмет качества и безопасности. Экспертиза проходит в ветлаборатории два раза в год. Полуфабрикаты, которые изготавливают, не содержат никаких консервантов, красителей, стабилизаторов. Главная задача МУП «Комбината питания г. Иркутска» – воспитать у подрастающего поколения привычку правильно питаться, а не перекусывать вредным фаст-фудом.

Вся продукция изготовлена из 100% натуральных продуктов! Для изготовления мясных и куриных полуфабрикатов используется только отечественное сырье, прошедшее строгий ветеринарный контроль. Качество постоянно контролируется. Полуфабрикаты,

используемые в детском питании с высокой пищевой и биологической ценностью. Вся продукция сертифицирована.

«Комбинат Питания» разработал уникальную рецептуру обработки полуфабрикатов, что делает готовый продукт абсолютно безвредным для здоровья и позволяет использовать всю продукцию без проведения какой-либо дополнительной обработки перед употреблением. Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку цикличного меню (десятидневное меню, разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, энергии и норм питания), контроль качества хранения и приготовления продуктов.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Питание детей осуществляется в групповом помещении. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблоки зданий ДООУ оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Медицинские блоки состоят из кабинета врача и процедурного кабинета. Оборудованы медицинские блоки двух зданий учреждения в соответствии с приказом «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в т.ч. в период обучения и воспитания в образовательных организациях» от 05.11.2013 г. № 822 н. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой на основании договора с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница № 8» о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В 2022 году в дошкольном учреждении был проведен текущий ремонт некоторых групповых помещений, пищеблоков. Для групп приобретена мебель, посуда, игрушки, хозяйственный инвентарь, дез. средства, электротовары, ковровое покрытие в музыкальный зал, шторы, фортепиано, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь для физкультурного зала. На пищеблок приобретена посуда и кухонная утварь, холодильное оборудование. Так же для системы безопасности дошкольного учреждения приобретены металлоискатели.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеется полифункциональное оборудование, обеспечивающее её насыщенность, вариативность. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса. Образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные параметры качества образования (качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов). Критерии и показатели могут изменяться и дополняться. В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и мониторинговая карта с критериями и показателями оценки качества образования. Так же используется учебное пособие О. В. Пуляевской «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации».

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана (определяются эффективностью проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году), отчете о результатах самообследования и других документах ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДООУ выстроена чёткая

система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	325
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	325 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	17 человек/ 53 %

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 19 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 6 %
1.8.2	Первая	4 человек/ 13 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 12 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	29 человек/ 90 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 31 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/325 человек
1.1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	187,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа деятельности МБДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ;
- образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды, ее соответствию ФГОС ДО;
- достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей.

Перспективы работы учреждения в 2023 году

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;
- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, мотивировать на прохождение аттестации и участие в инновационной деятельности, в новых инновационных проектах;
- продолжать работу по мотивации родителей на активное участие в жизни дошкольного учреждения, продуктивное общение с педагогами и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования новых форм сотрудничества;
- укреплять материально-техническую базу учреждения за счёт привлечение

дополнительных ресурсов для развития ДООУ (платные дополнительные образовательные услуги, благотворительная помощь).