

Оборудование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 7

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 7 предметное пространство направлено на стимулирование активности ребёнка, устранение речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии, что позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда коррекционной группы делится на три зоны:

1. Зона умеренной активности – «Центр математики и логики», «Центр коррекции речи», «Центр книги», «Центр природы и экспериментирования», «Краеведческий центр».
2. Зона средней активности - «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр детского творчества», «Центр безопасности», «Центр занимательных игр».
3. Зона повышенной активности – «Центр здоровья и двигательной активности», «Центр музыки и театра», «Центр «Мы дежуриим», «Центр трудовой деятельности».

Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

Развивающие центры группы компенсирующей направленности

Микрозона, центр	Оборудование	Цели
Раздевалка	«Береги здоровье» (информация о лечебно – профилактических мероприятиях, проводимых в группе); «Домашняя игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).	Закрепление навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы; создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр «Математики и	Представлен материал:	1. Ознакомление с

<p>ЛОГИКИ»</p>	<p>- по развитию познавательных процессов ребенка, и коррекционно – развивающие игры и упражнения математического содержания для развития внимания , памяти, логического мышления; -подобран разнообразный материал и пособия для формирования элементарных математических представлений: о форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени; настольно - печатные; логико - математические; -развивающие игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p>составом числа. 2. Закрепление навыков счета в пределах десяти. 3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и плоскости. 4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств. 5. Закрепление знаний о частях суток. 6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</p>
<p>Центр «Коррекции речи»</p>	<p>Зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал, развивающие игры на развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты). Содержание центра определяется в строгом соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, с применением технологии разноуровневого обучения, индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего особенности каждого</p>	<p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Формирование мягкой атаки голоса. 3. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации. 4. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации. 5. Обучение различным способам словообразования. 6. Формирование грамматически правильной речи.</p>

	ребёнка, разный уровень усвоения учебного материала.	
Центр «Книги»	<p>1. Открытая полка для книг, стол, стульчики</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>3. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</p>	<p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p> <p>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p>
Центр «Природы и экспериментирования»	<p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4. Микроскоп, лупы.</p>	<p>В уголке экспериментальной деятельности дети формируют и совершенствуют навыки и умения, которые могут быть применены в любой сфере обучения и жизни в целом, когда требуется поиск решения в проблемных вопросах, исследование неизвестных ситуаций. Положительные эмоции приносит получение результата и</p>

	<p>5. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Передники, нарукавники.</p> <p>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>10. Ковролинное полотно и игра «Времена года».</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин).</p>	<p>практическая деятельность, не вызывающая переутомления.</p>
Центр «Краеведения»	<p>Игры-путешествия; занимательные упражнения, кроссворды, загадки, ребусы, дидактические игры. Макеты города, альбомы с фотографиями достопримечательностей родного края, геральдика, карты.</p>	<p>Развитие познавательной активности, наблюдательности детей, внимания, процесс познания становится более продуктивным.</p>
Центр «Строительно-конструктивных игр»	<p>Мозаики крупные, средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие; пазлы, «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания. Конструкторы деревянные крупные и мелкие. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев, кустарников, дорожные знаки). Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы,</p>	<p>Конструктивно-строительные игры способствуют развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, словесной ориентации, коммуникативной деятельности; формированию анализирующих наблюдений; обучению способам анализа, группировки, классификации.</p>

	грузовики, фургоны, специальный транспорт).	
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы. 4. Коляски для кукол. 5. Комплекты одежды для кукол. 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). 8. Предметы – заместители. 9. Зеркало. 	<p>Цель сюжетно - ролевой игры – формирование и развитие речевых навыков и умений детей.</p> <p>В ходе проведения сюжетно-ролевых игр осуществляется коррекционная работа по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи детей, контроль за правильным звукопроизношением, развитие связной речи; обогащение слова, расширение его значения, мобильности.</p>
Центр «Детского творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер. 4. Наборное полотно, доска. 5. Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись». 	<p>Использование данного материала способствует развитию творческого воображения, творческой фантазии, мелкой моторики рук.</p> <p>«Движение руки всегда тесно связано с речью и способствует её развитию» В. М. Бехтерев.</p> <p>Элементы арт-терапии - осуществляемые при помощи искусства и творчества снимают внутреннее напряжение, Способствуют развитию мелкой моторики.</p>
Центр «Безопасности»	<p>Наглядный подготовительный материал для обучения.</p> <p>Игрушки: машина скорой помощи, пожарная техника и пожарный щит.</p> <p>Обучающие и дидактические игры и конкурсы, например, «Умный светофор» и «Основы безопасности».</p>	<p>Этот центр способствует активному освоению детьми основных знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, способствует формированию</p>

	Предметы для обучения в формате сюжетно-ролевой игры: экипировка работников служб спасения, куклы, напольное покрытие для изучения движения при ПДД. Макеты предметов личной безопасности: телефоны службы спасения, отражающие материалы, огнетушитель.	здоровьесберегающих навыков детей. Способствует - активизации и закреплению знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности. - расширению представлений о правилах дорожного движения.
Центр «Занимательных игр»	Мозаики, лабиринты, танграммы, блоки «Дьенеша», палочки Кьюизнера. Викторины «скоро в школу», «Экологическая викторина», «Кто больше назовет». Головоломки, кроссворды, шарады.	Интеллектуальное развитие ребенка.
Центр «Здоровья и двигательной активности»	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка. 12. Дидактические игры «Большой спорт» 13. Оборудование из бросового материала.	Оборудование данного центра способствует правильному формированию опорно-двигательной системы, развивают равновесие и координацию движений, развивает у детей с ТНР мелкую моторику, равновесие, координацию и точность движений, улучшает качество внимания, стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей.
Центр «Музыки и театра»	1. Большая и маленькая ширма. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, заяц и петух». «Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный).	Инсценировки сказок и литературных произведений готовят детей к развёрнутому, связному и последовательному изложению мыслей, упорядочивают речевую деятельность. Театрализованная деятельность способствует

	<p>3. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыки для детей, голосов птиц и т.п.</p>	<p>развитию связной речи (монолог, диалог). Дети учатся четко произносить текст, выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи). В увлекательной форме и без принуждения происходит автоматизация и дифференциация звуков, закрепление их в речи. Речь детей становится связной, грамотной, лексически обогащённой. У них появляется комфортность при общении с другими детьми.</p> <p>Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p>
Центр «Мы дежури́м»	<p>Плакат, стенд с кармашками. Картинка с именем – в старших группах.</p> <p>Форма: для накрывания столов – фартук, можно головной убор.</p> <p>Для уборки со столов: совки, щетки-смётки.</p> <p>Для уборки пола: совок, щетка для подметания.</p> <p>Схема накрывания стола – иллюстрация.</p>	<p>Дежурство в группе способствует развитию партнерских доброжелательных взаимоотношений между детьми, осознанию ими ответственности за порученное дело, за качественное и своевременное выполнение всей работы.</p>
Центр «Трудовой деятельности»	<p>Клеенчатые фартуки, нарукавники.</p>	<p>Развиваем умение постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p>
Туалетная комната	<p>Традиционная обстановка.</p>	<p>Развитие опрятности, навыков</p>

		самообслуживания.
--	--	-------------------